

VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALVYDAS ŠARMAVIČIUS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-20 Nr. A290-111/20 (3.4.40-AD14)
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos 2017-2021 metų strateginio plano tikslai: 1. Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas. 2. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas. 3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla. Strateginio plano pagrindu buvo parengtas 2019 metų progimnazijos veiklos planas. Jame numatyti tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės, tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir atsakingi asmenys.

Įgyvendinant 2019 m. metinio veiklos plano tikslą *skatinti kiekvieno mokinio asmenybę ugti* pirmiausia buvo siekiama formuoti ir plėtoti mokinių vertybines nuostatas. Ugdant mokinio savivoką, savivertę bei vertybinę kryptingumą, draugiškumą per metus progimnazijoje vesta 139 renginiai klasėse, padedantys mokiniui atrasti ir pažinti save (paskaitos, pokalbiai su psichologu, pamokos-žaidimai, išvykos.). Pažinti save mokiniams padėjo ir mokyklos vykdytas tarptautinis projektas „Mokymasis būti“ („Learning to be“).

Ugdant toleranciją, draugiškumą, pagarbą kitam, progimnazijoje vyko daug mokinius bendradarbiauti skatinančių bendramokyklinių renginių, viktorinų, konkursų: tradicine tapusi tolerancijos diena, klasių koncentrų kalėdinės popietės, tradicinės sporto varžybos (kvadrato, „Stiprūs, drąsūs, vikrūs“, lengvosios atletikos, kroso) ir turnyrai (kalėdinis krepšinio, futbolo, sportinių estafėčių). Klasių auklėtojai pastebėjo, kad labiausiai kolektyvus būrė ruošimasis įvairių veiklų įgyvendinimui.

Mokiniui pažinti save, atrasti savo vietą kolektyve padėjo ir klasių tėvų ar auklėtojų inicijuoti klasių (5b, 7a kl.) mikroklimate tyrimai, atlikti progimnazijos psichologo ir socialinės pedagogės.

Tolerancijos ugdymo veiklos glaudžiai siejosi su pilietine – karitatyvine veikla. Klasių auklėtojai vedė 81 klasės valandėlę ir kitokias pilietiškumą ugdančias veiklas.

MA tapo aktyvi. Jos iniciatyva organizuotos 5 įvairios akcijos, inicijuota 5-8 klasių kalėdinė diskoteka, į jos organizavimą įtraukti ir klasių tėvų komitetai.

Didelis dėmesys buvo skirtas mokinių iniciatyvų ir pasiekimų skatinimui ir įvertinimui. Tėvai vertina, kad visos mokinių pastangos yra pastebimos ir jomis didžiuojamasi. Progimnazijos padėkos raštais mokslo metų pabaigoje apdovanoti 108 pirmūnai (pernai -76).

Įgyvendinant ugdymo karjerai programą, įvyko aštuntokų susitikimai su gimnazijų atstovais, dalyvavo atvirosiose kūrybinėse dirbtuvėse, gamtos mokslų konkurse taip pat atvirųjų dienų renginiuose įvairiose miesto gimnazijose. Pagal ugdymo planą per metus buvo organizuotos 2 Karjeros dienos. Į profesinio konsultavimo ir informavimo veiklą įtraukti mokinių tėvai (organizuotas 31 toks klasių renginys).

Pažangos anketos duomenimis 85 proc. tėvų įvertina, kad progimnazijoje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga, 80 proc. – kad progimnazijoje jų

vaikas sužino apie tolesnio mokymosi ir karjeros galimybes.

Plati neformaliojo švietimo veiklų įvairovė, padedanti lavinti mokinių bendrąsias kompetencijas ir kūrybiškumą. Progimnazijoje nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. veikia 38 būreliai (menų - 8, dalykų - 16, sporto - 8 ir kt.-6). 2019-2020 m.m. tik progimnazijoje būrelius lankė - 287 mok. (43,74 proc.), mokykloje ir kitose įstaigose lankė 253 mok. (41,2 proc.). Daugiau kaip 60 procentų 5-8 kl. mokinių teigia, kad juos tenkina siūlomos veiklos.

Ugdant kūrybiškumą, didelis dėmesys skirtas projektiniam mokymuisi įvairių pamokų metu, įgyvendinant ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, pratęsiančius pamokinę veiklą, praplečiančius ugdymo turinį. Per metus 5-8 klasių mokytojai įvykdė 21 integruotą projektą.

Stiprinant ir plėtojant patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas buvo sudarytas mokyklos socialinis pasas, padedantis identifikuoti socialinę mokinių aplinkos situaciją (progimnazijoje mokosi 50 socialiai remtinų mokinių (8,5 proc.) 11 globojamų mokiniai, 68 - turintys specialiųjų poreikių. 20 šeimų yra socialinių įgūdžių stokojančių šeimų sąrašuose, 29 šeimos, kurių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį, 76 šeimos yra daugiavaikės, 128 - nepilnos šeimos). Progimnazijoje tęsiama smurto ir patyčių prevencijos programa OPKUS (OLWEUS), įgyvendinama Antrojo žingsnio programa pradinėse klasėse. Tęstas tarptautinis emocinio mikroklimato tobulinimo projektas „Mokymasis būti“ („Learning to be“). Atlikus apklausas (OPKUS, Pažangos, mikroklimato tyrimo klasėse), jų rezultatai rodo, kad patyčios mokykloje nėra paplitusios (78-82 proc. mokinių teigia esantys visiškai saugūs mokykloje, 78 procentai tėvų teigia, kad jų vaikas niekada mokykloje nepatiria patyčių, ir 91 proc. mano, kad jų vaikai nesityčioja, nesišaiपो iš kitų.).

Sistemiškai vyko prevenciniai renginiai progimnazijoje. Vesta 124 klasės valandėlės ir kiti renginiai prevencine tema 1-8 klasėse. Organizuotos paskaitos mokiniams. Efektyviai dirba VGK su mokiniais, turinčiais elgesio problemų, nelankančiais, stokojančiais motyvacijos. Mokyklos įsivertinimo apklausos rezultatai rodo, kad 72 proc. mokytojų gerai vertina VGK ir pagalbos mokiniui specialistų darbą. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir jų tėvų apklausa (2019, lapkritis) parodė, kad mokiniai palankiai vertina jiems suteikiamą pagalbą pamokose (mokytojo padėjėjas, užduočių sunkumo ir apimties diferencijavimas, vertinimo sistema), Tėvai taip pat pastebi jų vaikams suteikiamą pagalbą.

Progimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros specialistė ir socialinė pedagogė daug dėmesio skiria mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui. Organizuota sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo veiklų: 19 renginių ir projektų. Pradinėse klasėse vyksta higienos įgūdžių ugdymo pamokėlės. Pagal ugdymo planą įgyvendinama Lytiškumo ugdymo programa, integruojant į mokomuosius dalykus ir papildomąjį ugdymą, Pagal UP organizuota 1 sporto diena mokykloje (rudeni). Pradinio ugdymo klasės kasdien turi vieną privalomą pertrauką lauke.

Per 2019 m. keltas tikslas *skatinti kiekvieno mokinio asmenybinę ūgtį iš esmės yra įgyvendintas.*

Įgyvendinant antrąjį tikslą - *lankstaus, partneriško ugdymo proceso kokybės gerinimas* - esminis dėmesys buvo skirtas *skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymo(si) galimybes.* Siekiant padėti kiekvienam mokiniui, įsivertinus savo galimybes ir siekiamybes, pasiekti individualios pažangos visos 6-8 klasės pildo savo sėkmės lapus (penktokai pildyti pradeda po adaptacinio laikotarpio - sausio mėn.), ir sistemingai (1 kartą per trimestrą) išsamiai aptaria savo sėkmės plano įgyvendinimą su klasių auklėtojais. Į mokinio asmeninės pažangos planavimą ir pasiekimų analizę įtraukiami ir mokinių tėvai. Lyginant su praėjusių metų II-III trimestrų rezultatais, apie 5 proc. gerėjo mokinių individualūs pasiekimai.

Pažangos anketos duomenimis, 82 proc. tėvų nurodo, kad yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus progimnazijoje, 73 proc. teigia, kad mokykloje vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi.

Mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti įvairiuose, konkursuose, olimpiadose, renginiuose, projektuose. Pasiekta ir gražių rezultatų mieste ir šalyje. Vilniaus miesto organizuojamuose konkursuose ir olimpiadose 3 mokiniai ir 1 8 kl. komanda laimėjo I-ąsias vietas, 3 mokiniai apdovanoti Padėkos raštais. Tautinių šokių kolektyvas „Viltukas“ - pripažintas geriausia Jaunių

liaudiškų šokių grupė Lietuvoje; Respublikiniame vaikų, jaunimo ir suaugusių šokių kompozicijų konkurse "Šypsenų vaivorykštė" pripažintas profesionaliausia liaudiškų šokių grupė.

Individuali mokinių pažanga didėjo, aukštesniųjų pasiekimų mokinių skaičius taip pat didėjo: 5-8 kl. Kokybės rezultatai – 9 proc. (pernai 7,6), bendras mokyklos rezultatas gerėjo – 17,6 proc. (pernai 16,3). Mažėjo nepažangių mokinių skaičius; su nepatenkinamais įvertinimais baigė 7 mokiniai (pernai – 10).

Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, kompetencijas ir pasiekimų lygmenis įgyvendinamas pamokose taikant įvairius individualizavimo būdus. 2018-2019 mokslo metų pradžioje mokėsi 68 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 73 mokiniai, turintys kalbos ir kalbėjimų sutrikimų.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir jų tėvų apklausa (2019, lapkritis) parodė, kad mokiniai palankiai vertina jiems suteikiamą pagalbą pamokose (mokytojo padėjėjas, užduočių sunkumo ir apimties diferencijavimas, vertinimo sistema). Tėvai taip pat pastebi jų vaikams suteikiamą pagalbą. Pažangos anketos duomenimis, 83 proc. tėvų teigia, kad progimnazijoje atsižvelgiama į jų vaiko savitumą jį ugdant ir mokant, 62 proc. teigia, kad pamokose jų vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.

Siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos labai svarbu buvo mokytojams mokinio įsivertinimo instrumentų naudojimas kiekvienoje pamokoje. Apklausos ir pamokų stebėjimo duomenimis 90 proc. mokinių gerai žino vertinimo kriterijus pamokose; 55 proc. tėvų vertinimą pamokose įvardija kaip jiems aiškų; mokytojai dažnai komentuoja e.dienyne vertinimo rezultata; apie 70 proc. mokytojų pamokose tikslingai naudoja įsivertinimo instrumentus,

5-ųjų klasių mokinių adaptacijos tyrimas parodė, kad mokiniai jaučiasi gerai (76 proc. teigia, kad mokytis 5 klasėje nėra sunku, 58 proc. noriai visada eina į mokyklą, 73 proc. patenkinti savo klasės kolektyvu ir jame gerai jaučiasi, 58 proc. teigia, kad visada žino, už ką ir kodėl gautas konkretus įvertinimas, 42 proc. teigia, kad dar ne visada žino vertinimo kriterijus).

Mokytojai tikslingai taikė įvairius integracijos būdus. Ugdymo procese. Ryškesnė integracija vykdoma su IT, menų, technologijų dalykais, įgyvendinant ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, pratęsiančius pamokinę veiklą, praplečiančius ugdymo turinį. Per metus 5-8 klasių mokytojai įvykdė 21 integruotą projektą.

Mokytojai tradiciškai stengėsi kuo geriau panaudoti įvairių edukacinių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese. Per mokslo metus buvo numatyta (pagal UP) 10 dienų mokymosi kitaip. Per metus mokytojai vedė 274 pamokas ir kitų edukacinių veiklų kitose edukacinėse erdvėse.

Ugdymo veiklose daug mokytojų tikslingai ir saugiai taiko virtualias aplinkas ir skaitmenines mokymosi terpes. Pamokų dalis vyksta taikant patyriminį mokymąsi kitose erdvėse, interaktyviųjų ugdymo programų teikiamas galimybes (vedamos pamokos informaciniame centre, tikslingai panaudojami planšetiniai kompiuteriai, interaktyviosios - išmaniosios lentos, multimedija, mobilieji telefonai).

Planingai buvo atnaujinama šiuolaikinėmis IK priemonėmis ir įranga turima progimnazijos technologijų bazė. 5-8 klasių gamtos mokslų mokytojos nuo 2019 m. pradėjo naudotis kilnojamosios gamtos mokslų laboratorijos (gauta pagal nacionalinį projektą) priemonėmis, moderniai perteikdamos mokomąją medžiagą, taikydamos mokymosi tyrinėjant modelį. Progimnazijos aprūpinimo priemonėmis programa 2019 metais įgyvendinta 100 proc.

Progimnazijoje buvo sudarytos puikios sąlygos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams didinti ir plėtoti savo kompetencijas. Vidutiniškai pedagoginiai darbuotojai per metus tobulinosi 8,6 dienas. Organizuoti 2 seminarai progimnazijoje 3 išvažiuojamieji seminarai.

Mokytojų tarybos posėdžių metu 7 mokytojų dalijosi gerąja patirtimi (apie darbo pamokoje individualizavimą ir diferencijavimą, darbą su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais bei apie įvairių išmaniųjų programų taikymą pamokose organizuojant apklausas ar atliekant įvairaus tipo užduotis).

2019 m. veiklos plane keltas tikslas – *lankstaus, partneriško ugdymo proceso kokybės gerinimas* – iš esmės įgyvendintas.

Įgyvendinant III tikslą - *atviros kaitai ir bendradarbiavimui progimnazijos kūrimas* – buvo

ieškoma būdų **plėtoti progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.**

Progimnazijos bendruomenę būrė įvairūs renginiai ir šventės. Sausio mėnesį buvo organizuota Tėvų diena. 2019 m. gruodžio mėn. MA inicijuotoje 5-8 klasių diskotekoje dalyvavo ir budėjo 9 tėvai. Per metus vyko 2 Karjeros dienos, kurių metu pradinio ugdymo mokytojos sėkmingai įtraukė tėvus į mokinių profesinio informavimo ir konsultavimo veiklą.

Klasių auklėtojai ir klasių tėvų komitetai stengėsi burti klasių bendruomenes, kurdami savas tradicijas, organizuodami bendrus renginius, išvykas. Per metus buvo organizuoti 34 klasių bendruomenių renginiai.

Vilniaus Gerosios Vilties viešosios bibliotekos patalpose eksponuotos 2 mokinių darbų parodos: „Ateik – sužinok ir išmok“ bei „Knygų iliustracijos“.

Tėvai įtraukiami į mokyklos veiklos procesų planavimą ir įgyvendinimą. Strateginius mokyklos veiklos ir lėšų panaudojimo klausimus sistemingai nagrinėja Progimnazijos taryba, pateikdama idėjų, kaip geriau plėtoti mokyklos veiklą. Aktyvėja progimnazijos Tėvų komiteto veikla, tėvų komiteto pirmininkas inicijavo ir organizavo 2 tėvų komiteto susirinkimus klasių aktualijoms aptarti.

Tėvams organizuotos 4 paskaitos. Tobulinant bendruomenės narių ir visuomenės informavimo kultūrą, pristatant progimnazijos veiklą bei pasiekimus, vis geriau pasinaudojama el. dienyno teikiamomis galimybėmis, informacija skelbiama ir nuolat atnaujinama mokyklos internetinėje svetainėje.

Pasiekta pakankamai aukšta ir sąmoninga progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūra. Progimnazijos veiklos įsivertinime dalyvavo 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Rezultatai panaudoti sudarant metinį veiklos planą, metodinės tarybos planą bei mokytojų ilgalaikius teminius planus. Mokyklos pažangos tyrime dalyvavo 90,1 proc. progimnazijos tėvų ir 99 proc. mokinių. Su rezultatais supažindinami mokytojai, tėvai, kitos suinteresuotos institucijos. Mokytojai pavasarį išplėstiniame direkciname pasitarime įsivertina savo veiklą. Per 2019 metus atlikti 9 įvairūs tyrimai: tėvų nuomonės tyrimai dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo, mokinio saugumo mokykloje, pirmokų adaptacijos ir sociometrinis tyrimas, penktokų adaptacijos dalykinėje sistemoje tyrimas, tirtas atskirų klasių mokinių mikroklimatas. Planuojant progimnazijos veiklą atsižvelgiama į aukščiausias ir žemiausias tyrimų rezultatų vertes bei tyrimus atliekančiųjų rekomendacijas. Rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei ir tikslinėms grupėms (posėdžių, pasitarimų, klasių susirinkimų metu, skelbti progimnazijos internetiniame puslapyje).

2019 m. veiklos plane keltas tikslas – **atviros kaitai ir bendradarbiavimui progimnazijos kūrimas** – iš esmės įgyvendintas.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus taikant aktyviuosius ugdymo metodus. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integravimas bei jų ugdymo kokybės gerinimas, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo procesą.</p>	<p>Tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas, integruojant įdomų ir patrauklų mokiniui patirtinį mokymąsi. Ugdytinių pasiekimų gerinimas, organizuojant veiksmingą, aktyvų ir įvairų ugdymąsi.</p>	<p>1. Kiekvienas mokytojas per metus veda 2-3 netradicines pamokas įvairiose edukacinėse aplinkose.</p> <p>2. Per metus 4-5 pradinio ugdymo ir 4-5 pagrindinio ugdymo pakopų mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, kaip taikomi aktyvieji ugdymo metodai, dirbant su įvairių poreikių mokiniais, mokytojų tarybos posėdžiuose ir metodinių grupių pasitarimuose.</p>	<p>1. Pagal UP per mokslo metus numatyta 10 dienų netradicinio ugdymo pamokoms. 2019 m. mokytojai vedė 274 netradicines pamokas įvairiose edukacinėse aplinkose (vid.vienam mokytojui tenka 5 pamokos)</p> <p>2. Mokytojai metodinėse grupėse sistemingai dalijasi gerąja patirtimi. 2019 m. birželio, gruodžio mėn. diskutavo apie įsivertinimo poveikumą mokinio individualiai pažangai. Mokytojų tarybos 2019 m. rugpjūčio 30 d. posėdyje (protokolas Nr.6) 5 pradinio ugdymo ir 5 pagrindinio ugdymo pakopų mokytojai dalijosi gerąja patirtimi, kaip taikomi aktyvieji ugdymo metodai, dirbant su įvairių poreikių mokiniais. 80 proc. stebėtų veiklų ir pamokų tikslingai ir motyvuotai taikyti aktyvieji ugdymo metodai, sudarantys mokiniams galimybę aktyviai ir veiksmingai ugdytis. Kuriant ir įdiegiant inovatyvią matematikos ugdymo metodiką III-IV klasėse 7 pradinio ugdymo mokytojos dalyvauja tarptautiniame projekte „Kuriu, konstruoju, atrandu matematiką su Lego“ (2018-06-12 d.)</p>

3. Ne mažiau kaip 50 proc. stebėtų pamokų mokytojų ir mokinių tikslingai taikoma IKT.

4. 80 proc. stebėtų veiklų ir pamokų tikslingai ir motyvuotai taikyti aktyvieji ugdymo metodai, sudartantys mokiniams galimybę aktyviai ir veiksmingai ugdytis.

5. 4-5 procentais gerėja individuali specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga. 70-75 proc. tėvų, kurių vaikai ugdomi pagal specialiąsias programas, pastebi ir pozityviai vertina savo vaikų pažangą.

6. Antrųjų, ketvirtųjų, šeštųjų, klasių mokinių NMPP testų rezultatai viršija šalies vidurkį.

3. 60 proc. stebėtų pamokų mokytojai ir mokiniai tikslingai naudojo interaktyviųjų ugdymo programų ir mokykloje turimos medijų bazės teikiamas galimybes.

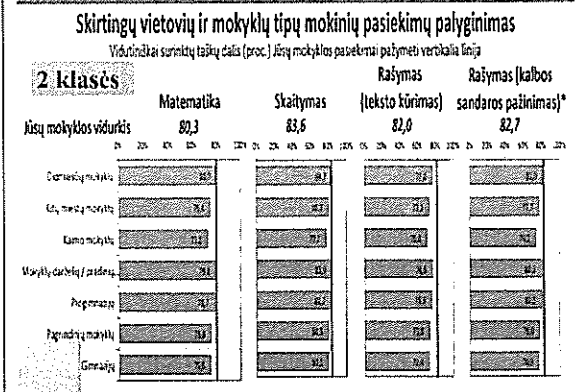
4. 80 proc. stebėtų veiklų ir pamokų tikslingai ir motyvuotai taikyti aktyvieji ugdymo(si) metodai, sudarantys mokiniams galimybę aktyviai ir veiksmingai ugdytis.

Kilnojamosios gamtos mokslų laboratorijos (gauta pagal nacionalinį projektą) priemonės leido moderniai perteikti mokomąją medžiagą, taikyti mokymosi tyrinėjant modelį.

5. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir jų tėvų apklausa (2019, lapkritis) parodė, kad mokiniai palankiai vertina jiems suteikiamą pagalbą pamokose (mokytojo padėjėjas, užduočių sunkumo ir apimties diferencijavimas, vertinimo sistema).

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ir jų tėvų apklausos rezultatai rodo, kad 91 proc. mokinių ir 87 proc. tėvų mano, kad mokiniams skiriamos užduotys atitinka jų gebėjimus. 5 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pagerino savo individualius pasiekimus.

6. Antrųjų, ketvirtųjų, šeštųjų, klasių mokinių NMPP testų rezultatai viršija šalies vidurkį.



			<p style="text-align: center;">Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas Vidutiniai suurtų vaikų daiktų (proc.)</p> <p>4 klasės Jūsų mokyklos pasiekimas pažymėti raudona linija</p> <p>Jūsų mokyklos vidurkis: 71.2 66.7 69.3 69.6</p> <p style="text-align: center;">Matematika Skaitymas Rašymas Pasaulio pažinimas</p> <p>6 klasės Jūsų mokyklos vidurkis: 59.0 61.6 59.3</p> <p style="text-align: center;">Matematika Skaitymas Rašymas</p>
<p>1.2. Kryptingai siekti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgties.</p>	<p>Mokytojai įgiję ir patobulinę kompetencijas, pagerins pamokos kokybę, kuri teigiamai veiks mokinių individualią pažangą.</p>	<p>1. 80 proc. pedagogų kelia kvalifikaciją ne mažiau kaip 3 dienas per metus. 90 proc. kvalifikacijos tobulinimo renginių yra aplankyti atsižvelgiant į mokyklos 2019 m. prioritetus, veiklos planą. Organizuoti 2 seminarai mokytojams progimnazijoje mokinių mokymosi mokytis klausimais.</p>	<p>1. 90 proc. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų per 2019 m kvalifikaciją kėlė 535 dienas, t.y. vidutiniškai 8,6 dienas per metus. 95 proc. kvalifikacijos tobulinimo renginių yra aplankyti atsižvelgiant į progimnazijos 2019 m. veiklos tobulinimo prioritetus, veiklos planą. Organizuoti 2 seminarai pedagogams progimnazijoje ir 3 išvažiuojamieji seminarai.</p>

		2. 60 proc. stebėtų pamokų tikslingai naudojami įvairūs mokinio individualios pažangos (įsi)vertinimo metodai.	2. 70 proc. stebėtų mokytojų pamokų tikslingai naudojami įvairūs mokinio individualios pažangos (įsi)vertinimo metodai. Apklausos ir pamokų stebėjimo duomenimis 90 proc. mokinių gerai žino vertinimo kriterijus pamokose. Lyginant su praėjusių metų II-III trimestrų rezultatais, apie 5 proc. pagerėjo mokinių individualūs pasiekimai.
1.3. Parengti progimnazijos veiklos tobulinimo planą 2019–2020 m. (po išorės vertinimo) ir veiklos tobulinimo užduotis įtraukti į 2019 m. ir 2020 m. progimnazijos veiklos planą bei įgyvendinti numatytas veiklas.	Išorės vertinimo rezultatų panaudojimas planuojant ir tobulinant progimnazijos veiklą.	Progimnazijos veikla tobulinama planingai, atsižvelgiant progimnazijos išorės vertinimo rezultatus (tobulintinus aspektus). Metinis progimnazijos veiklos planas įgyvendintas ne mažiau kaip 90-95 proc.	Atsižvelgiant į progimnazijoje atlikto išorinio veiklos vertinimo (2018-05-21-25 d). Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros ataskaitą ir rekomendacijas buvo parengtas 2019 m. veiklos planas, siekiant patobulinti nurodytas tobulintinas veiklos sritis (mokinio pažangos pastovumas; diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vertinimo kriterijų aiškumas, pastato ergonomiškumas). 2019 metų metinis progimnazijos veiklos planas įgyvendintas 95 proc. Dalies užduočių įgyvendinimas yra tęstinis ir įtraukta į 2020 m. veiklos planą. Parengtas progimnazijos pastato renovacijos projektas, tačiau negautas finansavimas projektui įgyvendinti. Pakartotinai kreiptasi į Vilniaus miesto savivaldybę dėl progimnazijos pastato renovacijos finansavimo skyrimo. (2019-07-04 raštas Nr. 94).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtos ir antrus metus patobulintos progimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo nuostatos. Parengti darbuotojų pareigybių aprašymai, darbo sutarčių pakeitimai, darbo apmokėjimo sistema ir kiti su šia veikla susiję dokumentai.	Vadovaujantis galiojančiais teisės aktais progimnazijoje antrus metus parengti patobulinti lokalieji teisės aktai: darbo apmokėjimo sistema, papildytos progimnazijos darbo tvarkos taisyklės, Darbo krūvis ir etatas ar jo dalis buvo aptarti su kiekvienu mokytoju individualiame pokalbyje ir pasiekti bendri susitarimai. (Mokyklai skirta 42,64 mokytojų etatų). Koreguotos būtiniosios darbo sąlygos darbo sutartyse, visi darbuotojai pasirašytinai supažindinti su apmokėjimo sistema. Atnaujinti mokyklos darbuotojų pareigybių aprašymai, visi darbuotojai su jais pasirašytinai supažindinti. Kiekvienam mokytojui sudaryti individualūs darbo grafikai.
3.2. Įgyvendintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 3 d. sprendimas Nr.1-100 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų visos dienos mokyklos tvarkos aprašo patvirtinimo“.	Progimnazijoje nuo 2019 m. rugsėjo 10 d. veikia 7 visos dienos mokyklos grupės, kurias lanko 195 (1-4 klasių mokinių). Visos dienos mokyklos grupės veiklos tikslas – sudaryti galimybę 1-4 klasių mokiniams saugiai, kryptingai ir kokybiškai praleisti laiką, skatinti fizinį aktyvumą, teikti pagalbą mokiniams atliekant namų darbų užduotis, plėtoti vaikų socializacijos galimybes po pamokų. Patvirtintas visos dienos mokyklos grupės veiklos modelis, mokytojų darbo grafikai ir visos dienos mokyklos darbo laiko tvarkaraštis. Pasirašytos sutartys su tėvais.
3.3. Kuriama saugi ugdymo(si) aplinka, laikantis OPKUS (OLWEUS) programos standarto reikalavimų.	85 proc. mokinių gerai sutaria tarpusavyje, jaučiasi saugūs progimnazijoje. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centrai atlikus išorinį auditą, gimnazijai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas, išduotas patvirtinantis pažymėjimas OM-7.1-62. Progimnazijoje tęsiama smurto ir patyčių prevencijos programa OPKUS (OLWEUS), įgyvendinama 2-ojo žingsnio programa pradinėse klasėse. 2019 m. lapkričio mėnesį atlikta progimnazijos mokinių apklausa QLO8 Olweus. Apklausos rezultatai parodė, kad patyčių mokykloje, lyginant su 2018 m., sumažėjo 1 proc. Atlikus apklausas (OPKUS, PAŽANGOS, mikroklimato tyrimo klasėse), jų rezultatai rodo, kad patyčios mokykloje nėra paplitusios (78-82 proc. mokinių teigia esantys visiškai saugūs mokykloje, 78 procentai tėvų teigia, kad jų vaikas niekada mokykloje nepatiria patyčių, ir 91 proc. mano, kad jų vaikai nesityčioja, nesišaipto iš kitų.). Progimnazija dalyvauja Tarptautiniame projekte „Mokymasis būti: metodikų ir praktikų, skirtų socialinių, emocinių ir sveikatos įgūdžių vertinimui plėtojimas švietimo sistemose“ (pavadinimas anglų kalba „Learning to Be“

	<p>(2018-06-20 d. partnerystės sutartis Nr. 18/005) . Šiame projekte kartu dalyvauja 7 Europos ir 20 Lietuvos Respublikos mokyklų. Projekto metu parengtas ir išbandytas Lietuvos ir kitų 7 valstybių mokyklose mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų vertinimo modelis. Buvo atliktas tarptautinis mokslinis tyrimas, vertinant šių metodų poveikį mokinių pasiekimams ir mokyklos bendruomenei. Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo stiprinimas – viena prioritetinių progimnazijos veiklos sričių. Dalyvaudama projekte progimnazija turi puikią galimybę nemokamai tobulinti mokytojų ir administracijos kompetenciją socialinio ir emocinio ugdymo srityje, išbandyti švietimo naujoves ir prisidėti prie saugios aplinkos mokiniams kūrimo mokykloje ir Lietuvoje.</p>
<p>3.4. Dalyvaujame įdiegiant ir kūriant inovatyvią matematikos ugdymo metodiką III-IV klasėse Tarptautiniame projekte „Kuriu, konstruoju, atrandu matematiką su Lego“ (2018-06-12 d. bendradarbiavimo sutartis Nr. 6-97).</p>	<p>Kuriama ir diegiama inovatyvi matematikos ugdymo metodika III-IV klasėse. Gautos naujos mokymo priemonės, kurios naudojamos ugdymo procesui gerinti.</p>
<p>3.5. Parengta nauja progimnazijos nuostatų redakcija, nuostatai patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 – 05-15 sprendimu Nr.1-14.</p>	<p>Nuostatai atitinka pasikeitusių teisės aktų, reglamentuojančių mokyklos veiklą, turinį.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Visos numatytos uždavinys įvykdytos ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Išlektos ir kitos veiklos, kurios neburo uždavinyje, bet įvykdytos

Progimnazijos tarybos pirmininkas Alf Alvėja Kunigėlienė 2020-02-03
(mokykloje / mokyklos tarybos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
(darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Vadovas įvykdė uždavinius kuri kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti - vieniems metams nustatytą pareigūnų algos postūmosios dalį kintamąją dalį 45 procentų pareigūnų algos postūmosios dalies dydžio.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
vyriausioji patarėja

Alina Kovalevskaja
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[Parašas] [Vardas ir pavardė] [Data]
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

V SKYRIUS
2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>9.1. Užtikrinti ugdymo kokybę, siekti kiekvieno mokinio asmeninės daromos pažangos ir pasiekimų gerinimo.</p>	<p>Progimnazijos NMPP testų rezultatai ne žemesni negu šalies vidurkis.</p> <p>Mokiniai sistemingai reflektuoja asmeninę pažangą.</p> <p>Efektyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant specialiųjų poreikių turinčių mokinių pažangos.</p> <p>Tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą.</p>	<p>Visų pradinio ugdymo, lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų mokytojų ilgalaikiuose planuose formuojant ugdymo turinį atsižvelgiama į tyrimų ir NMPP rezultatus.</p> <p>2020 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai 2, 4, 6,8 klasėse rodo, kad daugiau kaip pusės dalykų testų pasiekimai viršija šalies mokyklų pasiekimų vidurkį.</p> <p>1 kartą per mėn. bus organizuotos 1-8 klasių valandėlės, skirtos mokinio individualios pažangos aptarimui. Kiekvienas dalyko mokytojas individualiai aptaria mokinių ugdymosi rezultatus bei pagalbos mokiniui pobūdį, siekiant kiekvieno mokinio asmens pažangos.</p> <p>Kiekvienoje klasėje organizuoti trišaliai pokalbiai (mokinys, tėvas, mokytojas) (siekiamybė – su 20-25 proc. mokinių ir jų tėvų).</p> <p>Mokiniams sudaromos sąlygos lankyti dalykų konsultacijas.</p> <p>2 kartus per metus organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, derinant pagalbos strategiją.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc.mokytojų palankiai vertina mokiniui specialistų teikiamą pagalbą.</p> <p>Įvykdyta 1 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir jų tėvų apklausa. Ne mažiau kaip 50 proc. respondentų palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą. Ne mažiau kaip 70 proc.specialiųjų poreikių turinčių mokinių įvardija, kad užduotys, veikla, vertinimas atitinka jų poreikius ir gebėjimus.</p> <p>5 proc. per mokslo metus pagerėja individualūs specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai.</p> <p>70 procentų stebėtų pamokų organizuotos šiuolaikiškai – nuosekliai derinant mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmas.</p>

		<p>Kiekvienas mokytojas veda 2-3 pamokas kitose edukacinėse aplinkose.</p> <p>60-70 proc. mokytojų tikslingai taiko pamokose įvairias skaitmenines terpes ir technologijas.</p> <p>2-3 mokytojai mokytojų tarybos posėdžių metu pasidalija gerąja patirtimi.</p> <p>1-2 mokytojai vykdo gerosios patirties sklaidą mieste (šalyje).</p>
<p>9.2. Kryptingai siekti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgties.</p>	<p>Mokytojai, įgiję ir patobulinę kompetencijas, pagerins pamokos kokybę, kuri teigiamai veiks mokinių individualią pažangą.</p>	<p>80 proc. pedagogų kelia kvalifikaciją ne mažiau kaip 3 dienas per metus.</p> <p>90 proc. kvalifikacijos tobulinimo renginių pasirinkta, atsižvelgiant į progimnazijos 2020 m. veiklos prioritetus.</p> <p>Organizuoti 2 seminarai mokytojams progimnazijoje.</p> <p>60 proc. stebėtų pamokų tikslingai naudojami įvairūs mokinio individualios pažangos (įsi)vertinimo metodai ir instrumentai.</p>
<p>9.3. Stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas, bei Kurti emociškai saugią, sveiką, jaukią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>Progimnazijoje mažėjs agresyvaus elgesio ir patyčių atvejų.</p> <p>Atlikti 2-3 klasių mikroklimato tyrimai, progimnazijos pažangos tyrimas</p> <p>Bendruomenė geba pastebėti smurto ir patyčių apraiškas, spręsti konfliktines situacijas bei priimti sprendimus.</p>	<p>2020 m. progimnazijoje įgyvendinamos bent 2 prevencinės programos.</p> <p>Patyčių paplitimas per metus sumažės 5-7 procentais.</p> <p>Parengtas progimnazijos socialinis pasas, padėsiantis teisingiau įvertinti mokyklos socialinį kontekstą, numatyti rizikos faktorius ir prevencines veiklas.</p> <p>Pažangos, mikroklimato tyrimų klasėse, rezultatai rodo, kad patyčios mokykloje nėra paplitusios: rezultatai gerėja 5-7 proc., lyginant su 2019 m. apklausų ir tyrimų rezultatais.</p> <p>Mokyklos bendruomenei organizuoti 1-2 mokymai ir / ar seminarai apie smurto ir patyčių prevenciją. Po 4-5 mokytojus (1-4 kl., 5-8 kl. centruose) metodinėse grupėse, 2-3 mokytojai – mokytojų tarybos posėdyje pasidalina gerąja patirtimi mažinant patyčias ir kuriant saugią aplinką.</p>
<p>9.4. Efektyvinti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą.</p>	<p>Efektyvesnis tėvų įsitraukimas į klasės ir progimnazijos gyvenimą</p>	<p>Progimnazijos savivaldos grupės (Mokyklos taryba, mokinių atstovybė, progimnazijos tėvų komitetas, klasių tėvų komitetai, progimnazijos metodinė taryba) įtraukiamos į progimnazijos veiklos planavimą</p> <p>Organizuoti 2 mokyklos vadovų ir klasių savivaldos atstovų „apvalieji stalai“.</p> <p>Organizuota 1-2 bendruomenės šventės.</p> <p>Organizuota 1 Tėvų diena.</p>

	Progimnazijos savivaldos stiprinimas.	Kiekvienoje klasėje organizuojamas renginys su tėvais (Karjeros dienos, klasių bendruomenių šventės ir kt.)
	Tėvų pedagoginis švietimas.	Savivaldos atstovų pasiūlyto ir įgyvendintos bent 2-3 iniciatyvos. Tėvų įtraukimas į įvairias darbo grupes, direktoriaus įsakymu sudarytas mokyklos dokumentams parengti, veikloms organizuoti, projektams įgyvendinti ir kt.).
		Organizuotos 2-3 paskaitos tėvams apie ankstyvosios paauglystės ypatumus, psichoaktyviausias medžiagas, išmaniuosius įrenginius ir kt.,

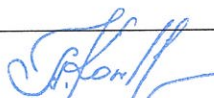
10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Nepakankamas laikas teisės aktų reikalavimams įgyvendinti.

10.2. Žmogiškieji faktoriai (Ilgalaikis direktoriaus nedarbinguma, darbuotojų trūkumas).

10.3. Teisės aktų kaita.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
vyriausioji patarėja



2020-02-20

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

Direktorius



Alvydas Šarmančius 2020-06-18

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)