

PRITARTA  
Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos  
Tarybos 2016 m. gruodžio 19 d. nutarimu  
(protokolo Nr.4)

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus pavaduotojo  
2017 m. sausio 23 d.  
įsakymu Nr. A30-202

PATVIRTINTA  
Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos  
direktoriaus 2017 m. sausio 27 d.  
įsakymu Nr. V-29

**VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJOS  
2017 -2021 METŲ STRATEGINIS  
PLANAS**

Vilnius

## TURINYS

<b>I. ĮVADAS</b>	<b>3 PSL.</b>
<b>II. PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS</b>	<b>4 PSL.</b>
<b>III. SITUACIJOS ANALIZĖ</b>	<b>4 PSL.</b>
<b>IV. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA</b>	<b>12 PSL.</b>
<b>V. PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI</b>	<b>13 PSL.</b>
<b>VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS</b>	<b>14 PSL.</b>
<b>VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA</b>	<b>29 PSL.</b>

## I. ĮVADAS

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiamą politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių. Ji susijusi su visais procesais, vykstančiais mikrorajone, mieste, valstybėje.

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos strateginio plano 2017 – 2021 metams tikslas – užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, planuoti kaitos pokyčius.

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos strateginis planas 2017 – 2021 metams sudarytas remiantis:

- Valstybinės švietimo 2013 - 2022 metų strategijos nuostatomis;
- Vilniaus miesto 2010 - 2020 m. strateginiu planu;
- Lietuvos Respublikos Švietimo Įstatymu;
- Geros mokyklos koncepciją, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308
- Progimnazijos 2012 - 2017 m. strateginio plano įgyvendinimo analize;
- Progimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi ir kt.;
- Bendruomenės narių pasiūlymais;
- Progimnazijos įsivertinimo išvadomis.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis, bus organizuojamas tęstinis priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis (I dalies) ugdymas, tenkinant progimnazijos bendruomenės narių poreikius.

## II. PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija savo veiklą po Vilniaus Gerosios Vilties vidurinės mokyklos reorganizacijos pradėjo 2015 m. rugsėjo 1 d.

Mokykla veiklą pradėjo 1946 m. – tuomet ji vadinosi Vilniaus 12-ąja pradine mokykla.

- 1952–1953 m. – Vilniaus 56-oji pradinė mokykla;
- 1953-1956 m. – Vilniaus 40-oji septynmetė mokykla;
- 1956 m. - Vilniaus 21-oji vidurinė mokykla (Vilniaus miesto deputatų tarybos 1956-09-21 sprendimas Nr. 291) 1993 m. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės prašymą 1993 m. lapkričio 29 d. Lietuvos Respublikos Vilniaus miesto Tarybos potvarkiu Nr. 123 mokykla pavadinta Vilniaus Gerosios Vilties vidurine mokykla.
- 2015 m. Vilniaus Gerosios Vilties vidurinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus Gerosios Vilties progimnaziją (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015m.kovo 18d. sprendimu nr.1-2290).

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas kultūros paveldo puoselėjimui, pilietiškumo ugdymui, tai realizuojant per pastiprintą meninį ugdymą.

Progimnazija turi savo atributiką: vėliavą, herbą, himną, uniformą, rašomas metraštis, kuriame fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai.

Progimnazijos svarbiu akcentu yra pedagogų kartų bendradarbiavimas: šiuo metu mokykloje dirba 8 mokytojai, buvę šios mokyklos mokiniai.

## III. SITUACIJOS ANALIZĖ

### Mokytojai.

Progimnazijoje dirba 51 mokytojas ir 6 mokyklos vadovai. Mokytojų kaita labai maža, tačiau mažėjant klasių komplektų skaičiui, natūraliai mažėja ir mokytojų skaičius. 25 mokytojai šiuo metu dirba keliose mokyklose. Mokykloje dirbančių mokytojų amžiaus vidurkis – 50 metų.

Progimnazijos vadovų politika – skatinti mokytojų asmeninį tobulėjimą ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Progimnazijoje yra 23 vyresnieji mokytojai, 25 mokytojai metodininkai, 2 mokytojai ekspertai ir 1 atestuotas mokytojas. Aukšta mokyklos vadovų kompetencija: direktoriui suteikta I vadybinė kvalifikacinė kategorija, pavaduotojams patvirtintos kvalifikacinės vadybinės kategorijos: I (D.Čabanauskienė), II (R.Dudzevičienė, L.Marcinkevičiūtė), III (A.Pupelis).

Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį : pedagoginio darbo stažas yra daugiau nei 15 metų. Pastaruosiu metu į progimnaziją mažai ateina jaunų pedagogų.

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos mokytojai kasmet atlieka mokslo metų veiklos savianalizę. Išnagrinėję savo veiklos tobulintinas sritis, numato ir kvalifikacinius renginius, kur galėtų padidinti ar įgyti naujų savo veiklai reikalingų kompetencijų. Mokytojai tobulina savo kvalifikaciją vidutiniškai 3,2 dienas per metus. Kvalifikaciją kelia ne tik Vilniaus miesto, bet šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose.

### Mokiniai.

2016 m. rugsėjo 1-ąją dieną progimnazijoje mokėsi 579 mokiniai. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius vis didėja: 2013 - 2014 m.m. – 40, 2014 - 2015 m.m. – 51, 2015 - 2016 m.m. – 53, 2016 - 2017m.m. – 59.

Vienas iš progimnazijos veiklos prioritetų yra mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas. Todėl sistemingai analizuojami individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga, aiškinamasi nesėkmių priežastys. 4,6,8 klasių mokiniai atlieka standartizuotus, o 2 klasių – diagnostinius testus. Baigę 8 klases mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi įvairiose Vilniaus gimnazijose. Siekdama užtikrinti mokinio saugumą, progimnazija įgyvendina patyčių ir smurto prevencijos programą OLWEUS. Mokinių ir tėvų apklausa parodė, kad pradėjus veikti šiai programai, patyčių atvejai mokykloje retėja.

### Progimnazijos aplinka.

Progimnazija turi biblioteką ir 2 informacinius centrus (vienas iš jų skirtas pradinio ugdymo klasių mokiniams). Knygų fondą sudaro 79761 knygu: iš jų 56 550 vadovėliai, 23 211– kita literatūra (2015 m. duomenys).

Progimnazijoje įrengti 2 informacinių technologijų, specializuoti fizikos, chemijos, socialinių mokslų, lietuvių kalbos, vokiečių, anglų, rusų, biologijos, 3 technologijų, dailės, muzikos ir kt. kabinetai. Su progimnazijos istorija supažindina įrengtas Mokyklos muziejus.

Iš viso progimnazijoje yra 185 kompiuteriai: dviejuose informacinių technologijų kabinetuose ir informaciniame centre, bei 7-uose mokomuosiuose kabinetuose, bibliotekoje. Progimnazijoje vienas kompiuteris tenka 3 mokiniams (įskaičiuojant ir pradinio ugdymo programos mokinius). Visi kompiuteriai turi internetinį ryšį. Ugdymo procese naudojama 5 išmaniosios lentos, 50 projektorių, 62 spausdintuvai (iš jų 7 atlieka ir kopijavimo funkciją), dauginimo aparatai, 18 nešiojamųjų, 28 planšetiniai kompiuteriai. Visi kabinetai aprūpinti projektoriais ir kompiuteriais.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių sveikatos stiprinimo programoms. Progimnazija turi modernų stadioną bei krepšinio aikštelę. Progimnazijoje yra 400 m<sup>2</sup> sporto salė, kuri reikalinga remonto, ypač grindys. 1-4 klasių mokiniams pagal ugdymo planą 1 savaitinė

pamoka skiriama šokiui. Šokio pamokos vyksta tam skirtoje, tačiau dar ne visiškai įrengtoje choreografijos klasėje.

Progimnazijos biudžetą sudaro mokinio krepšelio lėšos, aplinkos lėšos, 2 proc. pajamų mokesčio lėšos, patalpų nuomos lėšos, rėmėjų lėšos, bei laimėtų projektų lėšos. Progimnazijos lėšų panaudojimo tvarką reglamentuoja teisiniai aktai ir Progimnazijos tarybos patvirtinta tvarka.

Progimnazija yra atvira miesto visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Progimnazijos bendruomenė aktyviai įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes, akcijas, parodas. Progimnazija palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su Vilkpėdės seniūnija, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto departamentu, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų tarnyba, Vilniaus miesto mokytojų švietimo centru, pedagogine-psichologine tarnyba, Vilniaus policijos komisariato Vilkpėdės skyriaus vaikų ir jaunimo teisės pažeidimų ir prevencijos grupe, kitomis Vilniaus m. progimnazijomis, gimnazijomis, pradinėmis mokyklomis, darželiais, profesinio rengimo centrais, Lietuvos Edukologijos universitetu, Vilniaus kolegija.

Progimnazijoje skatinama pozityvi lyderystė. Progimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos (Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių atstovybė, metodinė taryba, Progimnazijos tėvų komitetas, klasių tėvų komitetai, klasių auklėtojų koordinacinė taryba) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus progimnazijos bendruomenės veiklos klausimus.

Jau dvejus metus progimnazijos bendruomenė skaitlingai dalyvauja įsivertinant PROGIMNAZIJOJOS PAŽANGĄ nacionaliniu lygmeniu. Rezultatai analizuojami įvairiais pjūviais ir pristatomi bendruomenei, panaudojami sudarant progimnazijos metinį veiklos planą.

Dalykų ugdymo turinio, programų bei ilgalaikių planų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tobulinimo klausimai svarstomi dalykų metodinėse grupėse, vienijančiose visą mokytojų bendruomenę. Metodinės grupės aktyviai dalyvauja sudarant progimnazijos ugdymo planą atliekant progimnazijos įsivertinimą, vertinant savivaldos institucijų veiklą.

Progimnazija dalyvauja nacionalinio IT tarptautinio lygmens pasiekimų tyrimuose. Rezultatai analizuojami, numatomi pozityvaus rezultatų tobulinimo žingsniai. Vienas iš jų - skaitymo strategijų stiprinimas. Stiprinamas dėmesys gabių vaikų nustatymui ir ugdymui, plėtojant jų gabumus ir galimybes. Tikslingai panaudojamos Ugdymo plano teikiamos galimybės padedant kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos. Atsižvelgiant į rezultatus koreguojami dalykų ilgalaikiai planai.

Progimnazijos veikla, aktualūs ugdymo klausimai sistemingai analizuojami Progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, Vaiko Gerovės komisijos posėdžiuose, direkcinuose, metodinių grupių, klasių auklėtojų, klasių seniūnų pasitarimuose, tėvų susirinkimuose.

Progimnazijos veikla planuojama, strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiama metinis veiklos planas, atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, nustatant prioritетines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus. Numatyta veikla konkretinama, tikslinama mėnesio planuose.

Ruošiant mokinį tapti visaverčiu XXI a. žinių visuomenės nariu, progimnazijoje vykdoma profesinio informavimo ir konsultavimo programa. Programos poveikio analizė parodė, kad programą reikia tobulinti.

Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, sudaromos sąlygos ne tik mokytis individualiu tempu, bet ir gilinti, praplėsti žinias ar išlyginti spragas konsultacijų metu. Tačiau vis dar nefunkcionuoja gabių mokinių ugdymo ir jų potencialo panaudojimo programa pagrindinėje ugdymosi pakopoje.

Kasmet rengiamas socialinis progimnazijos pasas parodė, kad progimnazijoje nemažai mokinių turi įvairių socialinių problemų: nepilnos šeimos, namuose nekalbama lietuviškai, tėvai laikinai išvykę į užsienį, tėvų bedarbiystė ir kt. Šiems mokiniams pagalbą progimnazijoje teikia psichologas, spec. pedagogė, socialinė pedagogė, logopedė. Nuolat dėmesys skiriamas ir socialiai remtiniams mokiniams.: skiriamas nemokamas maitinimas, teikiama įvairi materialinė bei pedagoginė pagalba.

### IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai	Išorinė aplinka ( seniūnija, savivaldybė)	
	Galimybės	Grėsmės
<b>Politiniai – teisiniai</b>	<p>1. Politiniai pokyčiai šalyje kelia naujus reikalavimus (priešmokyklinis ugdymas), tiek ugdymo švietimo sistemai, tiek visai visuomenei, tiek kiekvienam visuomenės nariui asmeniškai.</p> <p>2. Įvykdyta mokyklų tinklo pertvarka – nuo 2015/2016 m. m. mokykla tapo progimnazija, galima koncentruotis į 1 – 8 klasių kokybišką ugdymą(si).</p> <p>.</p>	<p>1. Progimnazija nespėja reaguoti į pokyčius</p> <p>2. Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokymo(si) aplinkos vystymo.</p> <p>3. Sumažėjus klasių kompletams, sumažėja mokytojų darbo krūvis, todėl dalis mokytojų dirba keliose mokyklose.</p> <p>4. Mažėjant visuomenėje mokytojo prestižui progimnazijoje mažėja dirbančių mokytojų vyrų skaičius ir didėja vyresniojo amžiaus mokytojų skaičius.</p>

		5. Netolygiai pasiskirsto pradinių mokyklų, mokyklų – darželių, progimnazijų, gimnazijų teritorijų tinklas.
<b>Ekonominiai</b>	<p>1. ES struktūrinių fondų lėšos suteikia galimybių modernizuoti materialinę ir intelektualinę progimnazijos ugdymo bazę.</p> <p>2. Įgyvendinus renovaciją, kuri numatyta iki 2020 m., pagerės progimnazijos pastatų ir mokymosi aplinkų būklę.</p> <p>3. Vilnius savo ekonominiais rodikliais sparčiai lenkia kitus miestus. Miesto plotų užstatymas naujais gyvenamaisiais namais padidins mokinių skaičių progimnazijoje.</p> <p>4. Progimnazijos bendruomenės nariai perveda 2 % pajamų mokesčio dalį.</p> <p>5. Keičiama mokyklų finansavimo sistema (mokinio krepšelis), ieškoma tinkamesnių mokyklų finansavimo būdų.</p>	<p>1. Progimnazijos finansinė padėtis patenkinama. Nuolat trūksta biudžetinių lėšų aplinkos finansavimui.</p> <p>2. Didėjanti konkurencija tarp mokyklų: dalis mokytojų gali netekti darbo, Daugelis mokytojų dirba keliose ugdymo įstaigose.</p> <p>3. Vangi naujų namų statyba mūsų progimnazijos mokinių komplektavimo teritorijoje.</p> <p>4. Miesto mokytojų atlyginimas neproporcingas Vilniaus miesto ekonominiams išsivystymui.</p>
<b>Socialiniai – demografiniai</b>	<p>1. Miesto ekonomikai augant didės gyventojų su mokyklinio amžiaus vaikais skaičius.</p> <p>2. Įvairių tautybių ir mišrių šeimų vaikai renkasi mokytis lietuviškose mokyklose.</p> <p>3. Savivaldybėse vykdomas socialinis darbas teikiant paramą socialiai remtinoms ir socialinės rizikos šeimoms.</p>	<p>1. Didėjantis nepilnamečių paauglių nusikalstamumas ragina kreipti didelį dėmesį į mokinių saugumą garantuojančias prevencines programas.</p> <p>2. Gimstamumo mažėjimas, emigracija sąlygoja mokinių skaičiaus mažėjimą bei paliktų globėjams vaikų skaičius.</p> <p>3. Didėja mokinių ekonominė -</p>



		socialinė atskirtis, specialiųjų poreikių ir socialiai problemišku mokinių skaičius. 4. Netoli progimnazijos yra įsikūręs priklausomybės ligų centras.
<b>Technologiniai</b>	<p>1. Progimnazijoje diegiamos naujos informacinės – komunikacinės technologijos. Progimnazijoje sudarytos galimybės naudotis informacinėmis technologijomis tiek mokiniams, tiek mokytojams.</p> <p>2. Auga mokytojų pasitikėjimas savo technologijų naudojimo įgūdžiais. Sudaromos galimybės tobulinti ir <u>taikyti</u> įgytas IKT kompetencijas.</p> <p>3. Progimnazijoje naudojamas E-dienynas.</p> <p>4. Naujų šiuolaikinių technologinių mokymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas pagerina ugdymo(si) kokybę.</p> <p>5. IQUES įsivertinimo platformos teikiamos galimybės leidžia greitai ir pakankamai objektyviai pamatuoti situaciją bei pokyčius, pasinaudoti mokytojams teikiama metodine medžiaga.</p>	<p>1. Lėšų trūkumas riboja galimybę naudotis mokamomis virtualiomis informacinėmis sistemomis ir priemonėmis.</p> <p>2. Besaikis netikslingas mokinių naudojimas įvairiomis technologijomis didina socialinę atskirtį, mažina jų bendravimo įgūdžius ir skurdina kalbos kultūrą.</p> <p>3. Esama finansavimo sistema neužtikrina progimnazijai galimybės atnaujinti IT bazės, atsižvelgiant į sparčią technologijų kaitą.</p> <p>4. Mažai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių naudoja jiems pritaikytas IT priemones.</p>
<b>Edukaciniai</b>	<p>1. Vilnius - palanki edukacinė aplinka.</p> <p>2. Yra numatytos mokinio krepšelio lėšos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokinių edukacinėms išvykoms.</p> <p>3. Progimnazijoje plėtojama</p>	<p>1. Bendruosiuose ugdymo planuose numatyta per mažai neformaliajam ugdymui skiriamų valandų.</p> <p>2. Per mažai progimnazijoje numatyta pagalbos mokiniui specialistų etatų.</p> <p>3. Mokamos edukacinės programos riboja ugdymo(si) galimybes</p>

	neformaliojo ugdymo veikla praplečia formaliojo ugdymo ribas.	netradicinėse erdvėse.
--	--	------------------------

2016 m. lapkričio mėnesį atliktas progimnazijos platusis įsivertinimas  
**PROGIMNAZIJOS „PLAČIOJO“ ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ  
 APIBENDRINIMAS (2016 m.)**

STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS		TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS	
<b>1 SRITIS. REZULTATAI</b>			
<b>TEMA 1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA.</b>  <i>RODIKLIS 1.2.2 .</i> Progimnazijos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrindumas, atsakomybė)	<b>3,3</b>	<b>TEMA 1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA.</b>  <i>RODIKLIS 1.2.1 .</i> Mokinių pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)	<b>3,1</b>
<b>2 SRITIS. UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS</b>			
<b>TEMA 2.2. PLANAVIMAS</b>  <i>RODIKLIS 2.1.2 .</i> Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams)	<b>3,5</b>	<b>TEMA 2.4. VERTINIMAS UGDANT</b>  <i>RODIKLIS 2.4.2 .</i> Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka)	<b>3,0</b>
<b>3 SRITIS. APLINKOS</b>			
<b>TEMA 3.1. UGDYMO SI APLINKOS</b> (Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka)  <i>RODIKLIS 3.1.1 .</i> Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas)	<b>3,5</b>	<b>TEMA 3.2. MOKYMASIS BE SIENŲ</b>  <i>RODIKLIS 3.2.2.</i> Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas)	<b>3,1</b>
<b>4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA</b>			
<b>TEMA 4.3. ASMENINIS MEISTRIŠKUMAS</b>  <i>RODIKLIS 4.3.1.</i> Kompetencija (pozityvus profesionalumas).	<b>3,5</b>	<b>TEMA 4.1. VEIKLOS PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS</b>  <i>RODIKLIS 4.1.2 .</i> Lyderystė (įsipareigojimas susitarimams, pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi)	<b>3,1</b>

**SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS  
(VIDINĖS)**

<p style="text-align: center;">Stipriosios pusės</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pakankamai aukštos kvalifikacijos mokytojai.</li> <li>2. Puikiai dirba socialinė pedagogė.</li> <li>3. Pastiprintas meninis ugdymas.</li> <li>4. Projektų savaitė.</li> <li>5. Visi kabinetai aprūpinti IKT.</li> <li>6. Vasaros dienos stovykla.</li> <li>7. Renovuotas progimnazijos stadionas.</li> <li>8. Kultūringas techninis personalas.</li> <li>9. Nuolat kuriama jauki išorinė aplinka.</li> <li>10. Įvairiapusis neformalusis ugdymas.</li> <li>11. Sėkmingas lėšų ir išteklių valdymas.</li> <li>12. Tautinių šokių kolektyvas „Viltukas“.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Silpnosios pusės</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pagalbos mokiniui specialistų etatų trūkumas.</li> <li>2. Pradinės ir pagrindinės ugdymo pakopos mokytojų bendradarbiavimas.</li> <li>3. Mokymo (-si) turinio aktualizavimas intensyvinant interaktyviųjų metodų taikymą pamokoje.</li> <li>4. Mokymo (-si) diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje.</li> <li>5. Nerenovuota progimnazija.</li> <li>6. Neaptverta progimnazijos teritorija.</li> <li>7. Dalies mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra.</li> <li>8. Nepakankamas tėvų bendradarbiavimas su progimnazija.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ES atveria galimybę naudotis Europos fondų paramos programomis.</li> <li>2. Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia Progimnazijai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios progimnazijos uždavinių įgyvendinimu.</li> <li>3. Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai, prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų progimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimui.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Savivaldybės vykdoma Vilniaus mokyklų tinklo pertvarka, mokinių srautų reguliavimas neturint aiškių, skaidrių ir visoms mokykloms vienodai taikomų klasių komplektavimo kriterijų kelia grėsmę progimnazijos vystymuisi.</li> <li>2. Mokinio krepšelio metodika nepalanki progimnazijoms. Ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų funkcionavimo.</li> <li>3. Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių</li> </ol>

<p>4. Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.</p>	<p>problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių.</p> <p>4. Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.</p>
---	---

### **Strateginės išvados**

Progimnazijos erdvių pritaikymui, sveikos gyvensenos bei mokymosi aplinkos kūrimui reikėtų labiau skatinti kompetentingus bendruomenės narius dalyvauti projektuose ir išnaudoti kitus finansavimo šaltinius.

Klasės ir progimnazijos kultūros stiprinimui reikėtų pasitelkti esamą bendradarbiavimo kultūrą.

Tėvystės įgūdžių bei specialiųjų poreikių mokinių ugdymui reikėtų efektyviau panaudoti progimnazijoje sukurtą pagalbos mokiniui sistemą.

Dalyvaujant projektuose bei darbo grupėse reikėtų skatinti lyderystės plėtojimą.

## **IV. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA**

### **Vizija.**

Nuolat besimokanti, saugi, sudaranti sąlygas mokiniams atskleisti savo gebėjimus progimnazijoje, kurioje kiekvienas mokinyss gali sėkmingai mokytis, veikti, kurti.

### **Misija.**

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį (I dalies) išsilavinimą glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams ir visuomenei, ugdyti dorą, išsilavinusią, tolerantišką, kūrybišką asmenybę, gebančią sėkmingai gyventi sparčiai besikeičiančioje visuomenėje.

### **Vertybės:**

Pilietiškumas.

Pagarba visiems ir kiekvienam.

Atsakomybė ir pareigingumas.

Asmeninės pažangos siekis.

### **Prioritetinės sritys.**

1. Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas.
2. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas.
3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla.

### **V. PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

1. Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas.
  - 1.1. Skatinti kiekvieno mokinio asmenybinę ūgtį.
  - 1.2. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą.
  - 1.3. Sukurti saugią progimnazijos (fizinę) aplinką.
  - 1.4. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.
2. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas.
  - 2.1. Siekti tikslingo, lankstaus, partneriško ir „įvairaus įvairiems“ ugdymo(si).
  - 2.2. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.
  - 2.3. Didinti ir plėtoti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.
3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla.
  - 3.1. Efektyvinti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą.
  - 3.2. Plėtoti partnerystę.
  - 3.3. Puoselėti senąsias ir kurti naująsias progimnazijos tradicijas.
  - 3.4. Siekti sąmoningos progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūros.

## VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

### I TIKSLAS

#### SĖKMINGAS, SAUGUS IR SVEIKAS VAIKAS

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
1	2	3	4	5	6
<b>1. Skatinti kiekvieno mokinio asmenybines ūgti.</b>	1-4, 5-8 kl. KULTŪRINGO ELGESIO skatinimo progimnazijoje programos sukūrimas ir diegimas.	2017 m.	Progimnazijos vadovai Tėvų komitetas Klasių auklėtojų metodinė grupė	Mokinio krepšelio lėšos	Sukurta programa. Sukurta programa skatins mokinius kultūringai elgtis.
	Savalaikis mokinio individualiųjų ugdymosi poreikių nustatymas.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Dalykų mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	Mokinio krepšelio lėšos	Laiku nustatomi mokinių poreikiai.
	Mokinio savęs pažinimo klasės valandėlių organizavimas.	2017-2021 m.	Klasių auklėtojai Psichologas Socialinė pedagogė	Mokinio krepšelio lėšos	Mokinys gebės į(si)vardinti asmeninius ypatumus ir panaudoti juos sėkmei pasiekti.
	Tolesnio mokinių mokymosi sėkmės stebėjimas ir analizė, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	80 proc. mokinių įvardins adaptaciją sėkmingą. 75 proc. penktokų rezultatai bus ne žemesni, nei 4 kl.
	Veiklos, skatinančios draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems, organizavimas.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Mokinių atstovybė Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	Organizuojama ir vykdomi renginiai: viktorinos, sporto varžybos, projektai, akcijos, konkursai, įvairios pamokos netradicinėse erdvėse, išvykos skatins mokinių

					draugiškumą, toleranciją. Klasėje nebus nepritapusių mokinių.
	Lyderystės ugdymas per įvairias veiklas.	2017-2021 m.	Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai Klasių tėvų komitetai	Mokinio krepšelio lėšos	Aktyvi MA veikla ( per metus 2-3 renginiai) Įveiklinta ir aktyvi seniūnų taryba. Darbas grupėse, sudarant sąlygas lyderių paieškai ir jų saviraiškai įvairiose veiklose.
	Karjeros ugdymo ir verslumo veiklų organizavimas	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Mokinių atstovybė Mokyklos tėvų komitetas Klasių auklėtojų metodinė grupė	Mokinio krepšelio lėšos Profesiniam informavimui skirtos lėšos Socialinių partnerių lėšos	Kiekvienoje klasėje organizuojamas ne mažiau kaip 1 karjeros renginys per metus Į karjeros ugdymą įtraukiami tėvai.
	Pilietiškumo ugdymo veiklų organizavimas	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Mokyklos tėvų komitetas Mokinių atstovybė Klasių auklėtojų metodinė grupė	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Pilietiškumą ugdančių renginių progimnazijoje įvairovė Kalendorinių ir valstybinių švenčių minėjimas.
	Įvairių neformaliojo švietimo veiklų organizavimas	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Neformaliojo ugdymo vadovai Mokyklos tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	60 proc. mokinių įvardija, kad juos tenkina veiklos siūlomos. Per metus ne daugiau kaip 10 proc. mokinių nustoja lankyti rugsėjo mėnesį pasirinktus būrelius.
<b>2. Vykdyti prevencinę veiklą,</b>	Progimnazijos socialinio pasą sudarymas.	2017—2021 m. (kasmet)	Socialinė pedagogė Klasių auklėtojai	2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Sudarytas progimnazijos pasas padės numatant reikalingą pagalbą mokiniui.

<b>užtikrinančią mokinių saugumą.</b>	Tyrimai apie smurto, patyčių, žalingų įpročių paplitimą progimnazijoje.	2017, 2019, 2021 m.	Direktoriaus pavaduotojas neformaliajam ugdymui Socialinė pedagogė Psichologai	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuomos lėšos	Kasmet atliekami 1-2 tyrimai. Patyčių paplitimas per 5 metus sumažės 25 proc.
	Pamokų lankomumo situacijos tyrimai ir analizė	2017—2021 m. (kasmet)	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Klasių auklėtojai	Intelektualiniai	20 proc. sumažės tėvų pateisinamų Vėlavimas.
	Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės-psichologinės-pedagoginės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams) teikimas.	2017—2021 m.	Klasių auklėtojai Pagalbos mokiniui specialistai Progimnazijos vadovai	Mokinio krepšelio lėšos Intelektualiniai	70 proc. tėvai, mokiniai ir mokytojai gerai vertina darbą.
	Efektyvi VGK veikla.	2017—2021 m.	Pagalbos mokiniui specialistai Direktoriaus pavaduotojas neform. ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos Intelektualiniai	70 proc. mokytojų gerai vertina pagalbą.
	Išorinių prevencinių programų paieška ir įgyvendinimas,	2017—2021 m.	Progimnazijos vadovai Socialinė pedagogė Progimnazijos Tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos Socialinių partnerių lėšos Projektų/programų lėšos	Progimnazijoje kasmet įgyvendinama (tęsiama) 2-1 prevencinės programos.
	Tęsiamos socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencijos programos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• agresyvaus elgesio prevencijos programoje „Antras žingsnis“ 2-4 kl.;</li> <li>• patyčių prevencijos programa Olweus</li> </ul>	2017—2021 m.	Direktoriaus pavaduotojas neform. ugdymui Klasių auklėtojai Pagalbos mokiniui specialistai Klasių tėvų komitetai	Mokinio krepšelio lėšos Socialinių partnerių lėšos Projektų/programų lėšos	
	Dalyvavimas progimnazijos ir	2017—2021 m.	Klasių auklėtojai	Socialinių partnerių	2-3 renginiai per metus



	išorės prevenciniuose renginiuose		Pagalbos mokiniui specialistai	lėšos	
	Paskaitos mokiniams ir tėvams.	2017—2021 m.	Pagalbos mokiniui specialistai Pagalbos mokiniui specialistai Progimnazijos Tėvų komitetas	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Mokinio krepšelio lėšos	1-2 paskaitos per metus
	Priešgaisrinės ir civilinės saugos mokymai ir pratybos.	2017—2021 m. (kasmet)	Progimnazijos vadovai	Patalpų nuomos lėšos Intelektualiniai	2 per metus
	Vasaros dienos stovyklų organizavimas.	2017—2021 m. (kasmet)	Socialinė pedagogė	Mokinio krepšelio lėšos Projekto lėšos	Kiekvienų mokslo metų pabaigoje organizuojamos ir vykdomos dviejų savaitių trukmės vasaros dienos stovyklos 1 – 5 klasių mokiniams.
<b>3. Sukurti saugią progimnazijos (fizinę) aplinką</b>	Progimnazijos vidinio kiemelio aptvėrimas	2018 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Aptvertas vidinis progimnazijos kiemelis.
	Progimnazijos pastato renovacija	iki 2020 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Valstybės lėšos Vilniaus m. savivaldybės lėšos	Renovuotas progimnazijos pastatas.
	Sporto salės remontas.	iki 2020 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Valstybės lėšos Vilniaus m. savivaldybės lėšos	Atliktas sporto salės remontas.
	Mokinių užimtumo pertraukų metu programos sukūrimas ir įgyvendinimas.	2017 m.	Progimnazijos vadovai Klasių auklėtojų metodinė grupė Socialinė pedagogė Direktoriaus pavaduotojas ūkiui Mokinių Atstovybė	Mokinio krepšelio lėšos.	Sukurta efektyvi mokinių užimtumo programa, kuri praktiškai įgyvendinama pertraukų metu vykdant įvairias aktyvias veiklas mokiniams.

	Krepšinio aikštelės atnaujinimas (prie mokyklos)	2018 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Vilniaus m. savivaldybės lėšos Patalpų nuomos lėšos	Atnaujinta krepšinio aikštelė
	„Žaliosios klasės“ įrengimas, progimnazijos išorinės aplinkos želdinių ir gėlynų sukūrimas (puoselėjimas)	2018-2019 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuomos lėšos	3-5 pamokos kiekvienoje klasėje vedamos progimnazijos aplinkoje.
	Nuolatinė projektų bei konkursų paieška ir dalyvavimas juose.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Intelektualiniai resursai Projektų lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Įgyvendinti 2 konkursai per 5 metus.
<b>4. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.</b>	Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginių (projektų, programų, akcijų) organizavimas.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Sveikatos priežiūros specialistė Socialinė pedagogė	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Mokinio krepšelio lėšos	Progimnazijoje sistemingai vyksta sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai.
	Paskaitos, viktorinos apie sveiką gyvenseną.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Sveikatos priežiūros specialistė Socialinė pedagogė	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Mokinio krepšelio lėšos Vilniaus Sveikatos biuro lėšos	
	„Aktyvių pertraukų“ organizavimas.	2017-2021 m.	Sveikatos priežiūros specialistė Kūno kultūros mokytojai	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Mokinio krepšelio lėšos	
	Higienos įgūdžių ugdymas per klasės renginius.	2017-2021 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė Klasės auklėtojai	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Mokinio krepšelio lėšos Vilniaus Sveikatos biuro lėšos	3 klasės valandėlės ar kiti renginiai per mokslo metus.

	Lytiškumo programos įgyvendinimas	2017 m.	Progimnazijos vadovai	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Mokinio krepšelio lėšos	Pagal ugdymo planą įgyvendinama Lytiškumo programa.
	Išvykų, sporto dienų organizavimas.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Klasių auklėtojų metodinė grupė Mokyklos Tėvų komitetas Kūno kultūros mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Patalpų nuomos lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Klasių auklėtojai bendradarbiaudami su dalykų mokytojais organizuoja ir vykdo išvykas į Vilniaus miesto renginius bei kitas mokslo įstaigas, kur vyksta edukaciniai renginiai. Per metus klasės auklėtoja(-as) organizuoja su mokiniais ne mažiau kaip 2 išvykas.
	Bendradarbiavimas ir bendravimas su bendravimas su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru ir kitų sveikatos institucijų priežiūros specialistais.	2017-2021 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė Pagalbos mokiniui specialistai	Vilniaus Sveikatos biuro lėšos	Mokykloje organizuojami 5-7 renginiai per metus kiekvieno koncentro mokiniams.
	Pirmosios pagalbos mokymai mokiniams.	2017-2021 m. (kasmet)	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė		1 pamoka per metus kiekvienai klasei.

## II TIKSLAS

### UGDYMO(SI) PROCESO KOKYBĖS GERINIMAS

Uždaviniai	Priemonės	Terminas	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
1	2				3
<b>1.Siekti tikslingo, lankstaus, partneriško ir „įvairaus įvairiems“ ugdymo(si).</b>	Sukurti ir įgyvendinti mokinių nuolatinės asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo sistemą	2017-2018 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba Mokyklos Taryba	Mokinio krepšelio lėšos	Sukurta efektyvi mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistema, Atlikti 2 paveikumo tyrimai
	Mokinių mokymosi stilių nustatymas (3, 5, 7 kl.)	Kasmet rugsėjo mėn.	Metodinė taryba Psichologas Klasių koncentrų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	3, 5,7 kl. auklėtojai mokslo metų pradžioje. Mokytojai taiko ut , atsižvelgdami į individualų stilių
	Ugdymo plano pritaikymas, garantuojantis galimybę organizuoti pamokas kitaip ir kitur.	2017-2021 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba Mokyklos Tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos	Pamokų tvarkaraštis sudaromas ir koreguojamas sudarant galimybę mokiniams organizuoti ir vykdyti pamokas kitose erdvėse.
	Mokinio įsivertinimo instrumentų naudojimas kiekvienoje pamokoje.	2017-2021 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos	Visi mokytojai per visas pamokas skatina mokinius įsivertinti.
	Tikslinga ugdymo(-si) pagalba kiekvienam besimokančiajam.	2017-2021 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba Progimnazijos Tėvų	Mokinio krepšelio lėšos	Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės-psichologinės-pedagoginės pagalbos

			komitetas		teikimo mokiniui sistemos tobulinimas
Pamokos vadybos tobulinimas	2017 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba		Mokinio krepšelio lėšos	70 proc. mokinių pasiekia asmeninę pažangą.
Tarpdalykinė integracija pamokose.	2017-2021 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba		Mokinio krepšelio lėšos	Įvairių dalykų mokytojai organizuoja ir vykdo 1-2 integruotus projektus per metus kiekvienoje klasėje. Kiekvienos klasės mokytojai veda integruotas pamokas . Jų skaičius per 5 metus padidėja 15 proc. Pagal ugdymo planą kiekvienais metais vykdoma projektų savaitė.
Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas	2017-2021 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba Mokyklos Taryba		Mokinio krepšelio lėšos	Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir individualios pažangos stebėjimo rezultatus individualizuojamas mokymas ir diferencijuojamos mokymo užduotys pamokose ir nepamokinėje veikloje.
Vieningos skaitymo strategijų taikymo sistemos sukūrimas pradinėje ir pagrindinėje ugdymo pakopoje.	2017-2021 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba Progimnazijos Tėvų komitetas		Mokinio krepšelio lėšos	Sukurta vieninga skaitymo strategijų taikymo sistema. Skaitymo tyrimo rezultatų vidurkis ne

					žemesnis negu šalies.
	Gabių mokinių atpažinimas ir darbas su jais.	2017-2021 m.	Direktorius pavadootojos ugdymui Metodinė taryba Progimnazijos Tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Olimpiadose ir konkursuose kasmet pasiekiami rezultatai (apdovanojimai ir/ar užimtos prizinės vietos).
	Ugdomojo konsultavimo organizavimas.	2017-2021 m.	Direktorius pavadootojos ugdymui Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos	Kasmet parengiamas konsultacijų tvarkaraštis. 5 proc. gerėja žemų pasiekimų mokinių individuali pažanga. Tėvai palankiai vertina pagalbą mokiniui.
	Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (standartizuotų testų ir klausimyno, TIMS, PIRLS, PISA ir kt.) duomenų analizė įvairiais lygmenimis.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba Progimnazijos Tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Progimnazijos mokinių tarptautinių ir nacionalinių pasiekimų rezultatai ne žemesni už šalies vidurkį. Sudarydami ilgalaikius planus mokytojai atsižvelgia į mokinių tyrimų rezultatus ir jų analizę bei rekomendacijas.
<b>2. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo</b>	Planingas ir tikslingas ugdymo organizavimas progimnazijos bei už progimnazijos ribų esančiose aplinkose.	2017-2021 m.	Direktorius pavadootojos ugdymui Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Kiekvienas mokytojas vykdo 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse per mokslo metus.

<b>procese.</b>	Sukurti galimų išorinių edukacinių aplinkų bazę.	2017-2018 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Sukurta ir kasmet papildoma.
	Sukurti funkcionalias vidines progimnazijos edukacines erdves, įtraukiant mokinius į aplinkų bendrakūrą.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba Mokinių Atstovybė	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Progimnazijos erdvėms sukurti pavadinimai. Kabinetuose ir koridoriuose eksponuojami mokinių darbai.
	Ugdymo veiklose tikslingai ir saugiai taikomos virtualios aplinkos ir skaitmeninės mokymosi terpės.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuomos lėšos	Panaudoja bazę, veda pamokas infocentruose, (e-mokykla, eduka ir pa)youtube.
	Vaikų fizinį aktyvumą skatinančios aplinkos kūrimas (žaidimų erdvės)	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Įsigyti žaidimai, priemonės, sukurtos erdvės fiziniam aktyvumui.
	Planingai atnaujinti šiuolaikinėmis IK priemonėmis ir įranga turimą progimnazijos technologijų bazę.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuomos lėšos	Įgyvendinta aprūpinimo priemonėmis programa.
<b>3. Didinti ir plėtoti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.</b>	Tikslingas vadovų ir mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų) dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant asmeninio meistriškumo.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuomos lėšos	Organizuojami 1-2 seminarai mokykloje Mokytojai tikslingai renkasi ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (ne mažiau negu 3 dienas per metus)
	Mokytojo gerosios patirties sklaida: kolega- kolegai	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Seminarai kolegoms po kursų. Atvirosios pamokos

				Patalpų nuomos lėšos	Mokytojų metodinė diena (diskusijų klubai, apskritieji stalai ir kt.)
--	--	--	--	----------------------	---

### III TIKSLAS

#### KULTŪRINGA IR ATVIRA KAITAI PROGIMNAZIJA

Uždaviniai	Priemonės	Terminas	Atsakingi	Lėšos	Laukiamas rezultatas
1	2	3	4	5	6
<b>1. Efektyvinti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą.</b>	Progimnazijos savivaldos stiprinimas.	2017-2021 m.	Progimnazijos taryba Progimnazijos vadovai Progimnazijos tėvų komitetas Mokinių Atstovybė	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuoma Socialinių partnerių lėšos	1-2 iniciatyvos iš MA, visų lygmenų progimnazijos savivaldos grupės įtraukiamos į progimnazijos veiklos planavimą. Reguliariai atsiskaitoma progimnazijos bendruomenei valdymo ir veiklos organizavimo klausimais. Kasmet vyksta mokyklos vadovų „apvalieji stalai“ su klasių savivaldos atstovais.
	Tėvų į(si)traukimas į klases ir progimnazijos gyvenimą.	2017-2021 m.	Progimnazijos Tėvų komitetas Klasių tėvų komitetai Klasių auklėtojų	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Bendruomenės šventės ir renginiai . Klasių tėvų susirinkimų metu



			metodinė grupė	Patalpų nuoma Socialinių partnerių lėšos	iniciatyvą rodo tėvai. 1 kartą per metus organizuojama tėvų diena.
	Veikla progimnazijoje grindžiama veikimu komandomis.	2017-2021 m.	Progimnazijos taryba Progimnazijos vadovai Progimnazijos tėvų komitetas Mokinių Atstovybė Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Įvairios darbo grupės suformuotos.
	Tėvų pedagoginis švietimas.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Progimnazijos tėvų komitetas Pagalbos mokiniui specialistai	Mokinio krepšelio lėšos Socialinių partnerių lėšos	Du kartus per mokslo metus organizuojamos paskaitos tėvams.
	„Apvalaus stalo“ susitikimai. (klasėje dirbančių mokytojų, auklėtojo ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai)	2017-2021 m.	Pavadootojos ugdymui Klasių tėvų komitetai Klasių auklėtojai	-	2-3 kartus per metus
	Poilsio erdvių įrengimas mokytojams.	2017-2021 m.	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ūkiui	Patalpų nuomos lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Įrengtas modernus relaksacijos kambarys mokytojams.
<b>2. Plėtoti partnerystę.</b>	Bendradarbiavimas su pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis (PPT,	2017-2021 m.	Pavadootojas neformaliajam ugdymui ir prevencijai	2 proc.pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuomos lėšos	Mažėja „probleminių“ situacijų mokykloje.

	policijos komisariatu, Viesto Vaiko gerovės komisija ir kt.)		Socialinė pedagogė Spec. pedagogė Psichologas		
	Projektai su socialiniais partneriais	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Progimnazijos tėvų komitetas Klasės auklėtojų metodinė grupė Metodinė taryba	Socialinių partnerių lėšos Patalpų nuomos lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Progimnazija tęsia turimus projektus, per 5 metus inicijuoja 1-2 naujus partneriškus projektus.
	Bendradarbiavimas su darželiais, mokyklom.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Progimnazijos tėvų komitetas Klasės auklėtojų metodinė grupė Metodinė taryba	Patalpų nuomos lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Darželių, pradinių mokyklų ugdytiniai renkasi mūsų progimnaziją. Vykdomi bendri projektai su kitomis progimnazijomis. 8 klasių mokiniai gauna išsamią informaciją apie galimybę tęsti mokslą gimnazijose.
	Bendradarbiavimas su LEU, Vilniaus kolegija.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	-	
<b>3. Puoselėti senąsias ir kurti naujas progimnazijos tradicijas.</b>	Progimnazijos tradicijų ir ritualų sukūrimas.	2017-2021 m.	Progimnazijos metodinė taryba Mokinių atstovybė	Patalpų nuomos lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Kartu su mokiniais sukurtos naujos tradicijos, priimtinos progimnazijos bendruomenei. Nauji ritualai.

	Progimnazijos tradicinių renginių, buriančių bendruomenę, organizavimas.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Mokinių Atstovybė Metodinė taryba Progimnazijos tėvų komitetas	Patalpų nuomos lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Rėmėjų lėšos	2-3 renginiai per metus.
	Klasės bendruomenės telkimas kuriant klasių tradicijas.	2017-2021 m.	Klasių auklėtojų metodinė grupė Klasių tėvų komitetai Klasių seniūnai	Tėvų lėšos Mokinio krepšelio lėšos	Kiekviena klasė turi savitas tradicijas ar ritualus.
<b>4. Siekti sąmoningos progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūros.</b>	Mokytojų bendruomenės nariai į(si)vertina progimnazijos veiklą pagal progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelį.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Įsivertinimo koordinavimo grupė Progimnazijos tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Kiekvienais mokslo metais 100 proc mokytojų dalyvauja „plačiajame“ progimnazijos veiklos įsivertinime. Rezultatai panaudojami planuojant metų progimnazijos veiklą. Progimnazijos bendruomenė dalyvauja atskirų progimnazijos veiklos sričių tyrime.
	PROGIMNAZIJS PAŽANGOS VERTINIMO anketa	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Įsivertinimo koordinavimo grupė Progimnazijos tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos	Kasmet ne mažiau kaip 90 proc. progimnazijos tėvų ir mokinių bendruomenės dalyvauja

					progimnazijos pažangos tyrime.
Funkcionuojanti mokytojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistema.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė Taryba	Mokinio krepšelio lėšos		Sistemiškai ir planingai vertinama mokytojų profesinė veikla. Mokytojai reguliariai (pavasari) išplėstiniame direkciniam pasitarime įsivertina savo veiklą.
Tėvų nuomonės tyrimai.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Įsivertinimo koordinavimo grupė Progimnazijos tėvų komitetas	2 proc. pajamų mokesčio lėšos		Sudarant ugdymo ir auklėjamuosius bei veiklos planus atsižvelgiama į tėvų nuomonės tyrimus.
Rezultatų panaudojimas planavimui ir veiklos tobulinimui.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Įsivertinimo koordinavimo grupė Progimnazijos tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos		Kiekvienas mokytojas vykdo 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse per mokslo metus.
Viešas informacijos apie progimnazijos pasiekimus ir tyrimus skelbimas.	2017-2021 m.	Progimnazijos vadovai Įsivertinimo koordinavimo grupė	Mokinio krepšelio lėšos		Rezultatai skelbiami progimnazijos internetinėje svetainėje. Su rezultatais ir rekomendacijomis supažindinamos tikslinės bendruomenės grupės.

## VII . STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

### **Strateginio plano stebėsenos grupė.**

Progimnazijos strateginio plano įgyvendinimą prižiūri strateginio plano stebėsenos grupė, sudaryta progimnazijos direktoriaus įsakymu.

### **Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas.**

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė plano projektą pristato progimnazijos bendruomenei, progimnazijos tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus ir pageidavimus. Strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienais metais lapkričio mėnesį progimnazijos bendruomenei pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Neatskiriama strateginio plano dalis yra metinio veiklos plano įgyvendinimas .Progimnazijos metinės veiklos planavimo grupė, išnaginėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, progimnazijos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti. Atsižvelgdama į galutinės ataskaitos išvadas strateginio plano rengimo grupė gali koreguoti strateginį planą.

Strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė fiksuojama lentelėje:

I TIKSLAS:		
I UŽDAVINYS		
Priemonės	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.		
2.		
Išvados/pastabos/rekomendacijos		