

PRITARTA

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos
2021 m. gruodžio 28d.

Progimnazijos tarybos nutarimu
(protokolas Nr. 8)

PATVIRTINTA

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos
direktoriaus 2022 m. sausio 19 d.
įsakymu Nr. V- 12

VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJOS

2022 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

**2021 m.
Vilnius**

2022 metų progimnazijos veiklos planas sudarytas vadovaujantis progimnazijos strateginiu planu 2022-2026 m., 2021-2022 mokslo metais atlikto progimnazijos įsivertinimo medžiaga bei 2021 metų progimnazijos veiklos programos įgyvendinimo analize.

Šiam plane įvardinti svarbiausi progimnazijos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2022 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

2021 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė

Įgyvendinant tikslą *užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant suasmeninto mokymo(si)* mokytojai mokslo metų pradžioje pasidalijo patirtimi, taikant formuojamojo vertinimo strategijas, ypač jų taikymą nuotolinio mokymo laikotarpiu, suderino vertinimo kriterijus. Perėjus į nuotolinį ugdymą dauguma mokytojų skyrė papildomą konsultavimo laiką. Siekiant padėti kiekvienam mokiniui, jam įsivertinus savo galimybes ir siekiamybes, pasiekti individualios pažangos, rugsėjo mėn. visos 6-8 klasės pildė savo sėkmės lapus, tačiau perėjus į nuotolinį mokymą, daugelis mokinių juos pildė gana atsainiai. Klasių auklėtojai su dalykų mokytojais 2 kartus per mokslo metus skyrė laiką sėkmės plano įgyvendinimą. Apklausoje (5-8 kl.) apie nuotolinį mokymąsi 52 proc. mokinių teigė, kad sėkmės lapo pildymas padėjo mokantis, 28 proc. teigė, jog sėkmės lapas neveikė, nes pritrūko savarankiškumo įgūdžių. Nuotolinis mokymas sudarė prielaidas tėvams dažnai būti „šešėliniu pamokos dalyviu“, stebėti ugdymo(si) procesą gyvai, taip įsitraukdami į vaiko ugdymosi koregavimą. Mokslo metus 1-4 kl. 99,7 proc. mokinių baigė pažangiai (1 mokinys nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio), o 5-8 kl. – 94,7 proc. mokinių baigė be nepatenkinamų įvertinimų.

Tėvų apklausos apie nuotolinį vaiko mokymą(si) duomenimis (apklausti 123 5-8 klasių mokinių tėvai), respondentai teigė, kad kasdien turėdavo padėti vaikui atlikti mokytojo skiriamas 1-2 dalykų užduotis – 44,7 proc., 1-2 kartus per savaitę – 30,1 proc., visai nereikia padėti – 15,4 proc. 9,8 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigė, kad vaikams trūksta savarankiško darbo įgūdžių ir reikalinga kasdienė kontrolė. Atsakydami į klausimą „kokių teigiamų pokyčių pastebėjote?“, 49,6 proc. teigė, kad vaikai įgijo naujų darbo su IT įgūdžių, 35,8 proc. – kad mokiniai tapo savarankiškesni, 14,6 proc. – kad atsirado daugiau susidomėjimo pamokomis.

Nuotolinis mokymas pakoregavo ir pamokų stebėjimo dažnumą ir akcentus - pastebėta, kad vaizdo pamokose pritrūksta laiko kokybiškam įsivertinimui. Dažniau naudojamas formalusis vertinimas. Nuo rugsėjo, grįžus į kontaktinį ugdymą, stebėtos pamokos 1, 5 klasėse, biologijos ir istorijos pamokos. Pamokų stebėseną buvo orientuota ne tik į mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimą, bet ir į mokymosi motyvaciją.

Visose pamokose buvo įsivertinama, apie 86 proc. stebėtų pamokų (5-8 klasėse – 56 proc.) tik mokytojai pakankamai aiškiai susitaria su mokiniais, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas. Vertinama tik tai, kas buvo numatyta uždavinyje (-iuose) ir tik pagal sutartus vertinimo kriterijus, – 75 proc. stebėtų pamokų.

Mokytojai visose stebėtose pamokose (100 proc.) naudoja pasirinktus būdus individualiai vaiko pažangai stebėti: užrašai sąsiuvinuose, mokytojo darbo sąsiuvinuose, pastabos ir pagyrimai el. dienyne, paskatinimas žodžiu pamokoje ir pan.

Dirbant nuotoliniu būdu visi mokytojai derino su mokiniais laiką individualioms ir grupės konsultacijoms (dažnai vykdavo pagal poreikį). 62 proc. konsultacijas lankiusių (dalyvavusių nuotolinėse konsultacijose) mokinių teigė, kad gavo reikiamą pagalbą ir galėjo pasiekti individualios pažangos. Dažniausiai konsultacijų mokiniai pageidavo gavę nepatenkinamus kontrolinių darbų įvertinimus (81 proc.), prieš atsiskaitomuosius darbus (70 proc.) arba po ligos

išlyginti spragas konsultacijų pageidavo 12 proc. konsultacijas lankiusių mokinių. Konsultacijos gabiems mokiniams dažniausiai vykdavo prieš olimpiadas. Žemos motyvacijos mokiniai retai dalyvaudavo konsultacijose, ignoruodavo mokytojo siūlomą individualią pagalbą. Nuo rugsėjo teikiant mokymosi pagalbą ir siekiant kompensuoti nuotolinio mokymosi metu patirtus nuostolius, buvo organizuotos konsultacijos, panaudojant ne tik UP valandas (skirta 12 val.), dalį bendruomenės veikloms skirtų pamokų dalį (pradinio ugdymo, kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų dalykams), bet ir tikslines konsultacijoms skirtas lėšas.

Naudojant Eduka pratybas, mokytojai beveik visose pamokose taiko darbo ir užduočių diferencijavimą.

Progimnazijoje daug dėmesio skiriama mokymosi pagalbai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal VPPT išvadas. 2021 m. sausio mėn. specialieji ugdymosi poreikiai nustatyti 75 mokiniams, iš jų 17-ai - dideli, 2021 m. rugsėjo mėn. SUP turinčių mokinių buvo 62, gruodžio mėn – 67 mokiniai (iš jų -16 turi didelių spec. ugdymosi poreikių) , dar 10 laukė VPPT išvadų,

Pagalbą mokiniams nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. pamokose ir konsultacijų, spec. pratybų metu teikia 2 logopedai (74 mokiniai), 2 spec. pedagogai, 6 mokytojo padėjėjai.

Atlikta spec. poreikių turinčių mokinių tėvų (globėjų) apklausa. 82 proc. turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų pozityviai vertina jų vaikams pamokų ir specialiųjų užsiėmimų metu teikiamą pagalbą. 12 proc. respondentų teigė, kad pagalbos teikiama per mažai (pageidautų kad mokytojo padėjėjas dalyvautų kiekvieną pamoką, pageidautų mokytojo padėjėjo per pagrindinių dalykų pamokas 7-8 klasėse, norėtų mokytojo padėjėjo pagalbos atliekant namų darbus, dalis tėvų nurodo, kad vaikams nesuteikiama logopedo pagalba

Progimnazijoje sistemingai (kiekvieną savaitę) vyko V GK posėdžiai, aptariami pagalbos mokiniui klausimai. V GK sprendimu 12-ai mokinių, turinčių savarankiško mokymosi problemų, buvo sudarytos sąlygos jungtis prie pamokų mokykloje, prižiūrint ir padedant mokytojo padėjėjui.

Vyko tarpžinybinis pasitarimas dėl 5-os klasės mokinio T.Grot situacijos.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvai (2021m. kovo mėn.) labai gerai vertina socialinio pedagogo (96 proc.), mokytojų padėjėjų (68 proc.) pagalbą, o gerai – logopedo (42 proc.), psichologo, spec. pedagogo pagalbą vertina kaip labai silpną.

Numatyta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių apklausa nevyko.

Mokytojai sistemingai bendradarbiavo, spręsdami konkrečių klasių ar mokinių ugdymosi situaciją. Pradinio ugdymo mokytojos su dalykų mokytojomis palaikė nuolatinę ryšį individualiai, 5-8 klasių koncentre įvyko po 1 kiekvienos klasės dėstančių mokytojų pasitarimą, aptariant klasės ugdymosi situaciją. Suderinti reikalavimai pamokose. Per I pusmetį (nuotolinį mokymą) 9-iose klasėse buvo organizuoti nuotoliniai trišaliai susitikimai, aptariant vaiko nesėkmių priežastis, numatant galimybes pasiekti geresnių rezultatų. 4 pasitarimai vyko kontaktiniu būdu, dalyvaujant pavaduotojai ir V GK atstovams. II pusmetį (lapkričio- gruodžio mėn.) įvyko 5 individualūs trišaliai pokalbiai, dalyvaujant pavaduotojai, su mokiniais, turinčiais nepatenkinamą I trimestro įvertinimą, ir jų tėvais.

Stiprinant mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniui ir šeimai, organizuotos virtualios paskaitos tėvams: „Netinkamas vaikų elgesys ir pozityvi disciplina“ (2-6 kl.), „Saugus internetas“ (1-8 kl.).

Stiprinant mokytojų dalykines kompetencijas buvo organizuoti kontaktiniai ir virtualūs seminarai: "Kas keičiasi atnaujintoje matematikos programoje? Kaip pasirengti pokyčiams?" (pradinio ugdymo mokytojams“, „Įtraukusis ugdymas“, „Mobingas darbe“ ir kt. Mokytojai vidutiniškai tobulino savo kompetencijas 5,7 dienas per metus.

Tikslas **užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant suasmeninto mokymo(si)** įgyvendintas iš dalies.

Įgyvendinant tikslą **stiprinti bendruomeniškumą ieškant įvairių bendradarbiavimo formų**, vienas iš uždavinių buvo **plėtoti mokymosi be sienų formas**: mokymasis virtualioje

aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų. UP buvo numatyta 10 netradicinio ugdymo dienų. Įgyvendinta tik 1 (dėl karantino): Etnokultūros diena (gruodžio mėn.).

Perėjus prie kontaktinio ugdymo mokytojai pasinaudojo kultūros paso teikiamomis galimybėmis, organizuodami įvairias edukacijas. Organizuotos 46 edukacinės veiklos netradicinėje erdvėje: Lietuvos teatro, kino ir muzikos muziejuje „Kino virtuvė“, VU geologijos muziejuje edukacija „Vilniaus mamuto pėdsakais, sporto diena Uno parke, istorijos ir dailės pamoka ekskursija „Naujamiesčio architektūra ir istorinės asmenybės“, Mokonomikos paskaitų ciklas „Pamoka apie kūrybą, tvarumą, finansinį raštingumą, ekonomiką, pilietiškumą ir dar daugiau!“, „Kur dingsta pinigai?“, istorijos pamokos Kernavėje, pamokos Energetikos, Pinigų muziejuose, dailės pamokos V.Kasiulio muziejuje; virtualios edukacijos: „Aš – EKO karys“, „Šaukšto Šmaukšto akademija“, „Taupymas. „Swedbank finansų laboratorija“, „Vilniaus bastėjos paslaptys“, virtualus turas po Klaipėdos laikrodžių muziejų, edukacija „Plėšrūs ir pavojingi“ Klaipėdos Jūrų muziejuje, ŠMC pamoka „Šiuolaikinis menas. Menininkė Ieva Rojūtė“, ir kt. Pradinio ugdymo 2-ųjų klasių mokiniams fizinio ugdymo pamokos vyko „Olimpinės pradžios“ baseine (projektas – „Mokomės plaukti“), taip pat panaudotos mokyklos aplinkos erdvės, pamokos vyko ir lauko klasėse.

Edukacinių veiklų ir pamokų netradicinėse aplinkose organizavimo tvarka neparengta.

Siekiant *įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjančią ugdymą* progimnazijoje buvo siekiama plėtoti projektinę veiklą, pagal galimybes vyko atskirų klasių ar dalykų mokykliniai projektai: lietuvių kalbos –istorijos integruotas projektas „Laiškas istorijai“, inicijuotas LR Prezidento (7 d kl.); dailės – istorijos integruotas projektas „Graikijos teatras“ (7 kl.); integruota matematikos – fizinio ugdymo pamoka „Olimpinės žaidynės: uždavinių sportine tema sprendimas“ (5 kl.), gamtos mokslų projektas „Bioįvairovė“ (5a, 5b, 5d, 8c); kūrybinis darbas „Lietuvos upių ir ežerų pavadinimų kilmė“; dailės – lietuvių kalbos-istorijos kūrybinė užduotis „Baltijos kelias – Laisvės kelias“ (koliažas, 7d kl.); sukurtas video reportažas apie progimnazijos lėlių teatriuką "Bildukas beldžiasi į skaitytojų širdis" ir pristatytas VCB Gerosios Vilties skaitytojams ir kt.

Biologijos mokytojos M.Ožeraitienės vadovaujami mokiniai savo tiriamąjį darbą "Bitės ir drevinė bitininkystė" pristatė seminare Marcinkonyse, Varėnos raj.

Tiriamoji veikla buvo vykdoma ir pamokose. Pradinio ugdymo, gamtos mokslų, technologijų mokytojai pamokų metu sėkmingai naudojo projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ metu gautą įrangą ir priemones. Esant galimybei, pamokas perkeldavo į progimnazijos lauko erdves.

Numatyta gamtamokslinė mokinių konferencija neįvyko dėl nuotolinio ugdymosi ir perkelta į kitus mokslo metus.

Progimnazija įsitraukė į Europos sąjungos socialinio fondo finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“, siejamo su ugdymo kokybės gerinimo galimybėmis, vykdymą.

Numatyta Šeimos ir karjeros diena neįvyko, tačiau mokytojai vedė ugdymo karjerai klasės valandėles, į jas įtraukdami ir tėvus.

Tikslui įgyvendinti numatytų veiklų didesnioji dalis neįvyko dėl pandemijos. Dažnai veiklos buvo fragmentiškos, vykdavo dažniausiai virtualioje aplinkoje. Mokiniais buvo pasiūlytas platus būrelių spektras, mokiniai juos mielai rinkosi, tačiau nuo 2021 m. lapkričio, neformaliojo švietimo veiklai persikėlus į nuotolinį darbą, daugelis mokinių (jų tėvų) atsisakė veiklų.

MA iniciatyva organizuotos pilietinė akcija „Ir namie rašau žodį LIETUVA“, pilietiškumo pamokos, skirtos Kovo 11-ajai paminėti, kultūrinę brandą ir saviraišką atskleidė MA organizuotas Mokytojų dienos paminėjimas „AČIŪ“, „Viltuko“ inicijuoti Mokytojų dienos ir kalėdinis koncertai, virtualus mokinių susitikimas su „Misija – Sibiras“ dalyviais, mokinių darbų parodos. Mokiniais pavyzdžiu tapo progimnazijos direktoriaus A.Šarmavičiaus personalinė fotonuotraukų paroda.

Įvairios mokinių kompetencijos buvo ugdomos progimnazijoje organizuojant virtualius ir kontaktinius konkursus, varžytuves, viktorinas.

Visų klasių mokiniams 1 kartą per 2 mėnesius per klasės valandėles (pradinių klasių mokiniams per pasirinktą dalyko pamoką) vyko veikla, orientuota į socialinių emocinių

kompetencijų ugdymą („ Iššūkis: draugų trūkumas, nuolatinė tėvų kontrolė, trintis tarp namiškių. Kaip išvengti neigiamų emocijų?“, „ Ar pažįstu savo klasės draugus?“, „Draugystės tiltai“, „Pykčio valdymo būdai“, „Paauglio ir suaugusiojo pasaulis. Empatijos jausmo ugdymasis“, edukacija „Gyvūnas ir robotas manyje: tarpasmeniniai santykiai ir kūrybiški konfliktų sprendimo būdai“ MO muziejuje ir kt.) Tęstas emocinio ugdymo projektas „Mokyti būti“ („Learning to be“).

Ugdant toleranciją, skatinant pagarbius santykius etikos ir pradinių klasių mokytojų iniciatyva vyko nuotoliniai renginiai Tolerancijos diena paminėti. Visose klasėse per metus organizuotos po 3-4 klasės valandėles ar renginius, skatinančius ugdyti toleranciją, pagarbius santykius („Kiekvienas mato savaip“, „Neklijuok etikečių“, „Tikras draugas ar geras pažįstamas?“, „Tolerancija. Situacijų analizė“, „Kitaip galvoju. Kitaip atrodau“ ir kt.)

Progimnazijoje sistemingai vykdytos prevencinės veiklos, orientuotos į mokinių atsakomybės skatinimą. Progimnazija dalyvauja ilgalaikiame OPKUS (OLWEUS) patyčių prevencijos programoje ir 2020 m. gavo OLWEUS programos standartus atitinkančios OLWEUS mokyklos pažymėjimą (Nr.OM9.2-48). Visų klasių mokiniams 1 kartą per mėnesį vyksta klasių valandėlės prevencine tema pagal OPKUS(OLWEUS) bei Antrojo žingsnio programos pradinėse klasėse rekomendacijas („Jausmai, emocijos ir jų raiška. Kaip pasakyti pastabą draugui jo neįžeidžiant?“, „Patyčios internete“, „Drąsa patyčių situacijose“, „ Kur ieškoti psichologinės pagalbos?“) Progimnazijoje nuo 2021 m. lapkričio mėn. pradėjo veikti „Patyčių dėžutė“.

Siekta *tobulinti bendruomenės narių ir visuomenės informavimo kultūrą*, pristatant progimnazijos veiklą bei pasiekimus, tobulinant veiklos kokybę. Įvyko 1 klasių tėvų atstovų susirinkimas su mokyklos administracija tėvų lūkesčiams išsiaiškinti ir aptarti.

Siekdamatobulėti, progimnazijos bendruomenė ugdosi vertinimo ir įsivertinimo kultūrą. 98 proc. mokytojų bendruomenės narių dalyvavo „plačiajame“ mokyklos veiklos įsivertinime. Rezultatai panaudoti planuojant metų veiklą – numatyta stiprinti mokinio įsivertinimą, stebėti ir gerinti mokinių jauseną pamokų metu. Planuojant progimnazijos veiklą atsižvelgiama į aukščiausias ir žemiausias tyrimų rezultatų vertes bei tyrimus atliekančiųjų rekomendacijas.

MOKYKLOS PAŽANGOS VERTINIMO tyrimas organizuotas nebuvo.

Sistemiškai ir planingai vertinama mokytojų profesinė veikla, tikslingai stebimos pamokos, atliekamos apklaustos. Visi mokytojai reguliariai (pavasari) išplėstiniame direkciname pasitarime įsivertina savo veiklą.

2021 m. veiklos plane keltas tikslas *stiprinti bendruomeniškumą ieškant įvairių bendradarbiavimo formų* iš esmės įgyvendintas.

Progimnazijos pristatymas

Vizija.

Nuolat besimokanti, saugi, sudaranti sąlygas mokiniams atskleisti savo gebėjimus progimnazija, kurioje kiekvienas mokinys gali sėkmingai mokytis, veikti, kurti.

Misija.

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį (I dalies) išsilavinimą glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams ir visuomenei, ugdyti dorą, išsilavinusią, tolerantišką, kūrybišką asmenybę, gebančią sėkmingai gyventi sparčiai besikeičiančioje visuomenėje.

Vertybės:

Kokybiškas ugdymas(is)

Pilietiškumas.

Pagarba visiems ir kiekvienam.

Atsakomybė ir pareigingumas.

Asmeninės pažangos siekis.

PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI

1. Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas.
2. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas.
3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla.

Progimnazijos istorija.

Mokykla įsteigta 1946 metais. 1956 metais jai patvirtintas vidurinės mokyklos statusas, 1994 m. suteiktas Gerosios Vilties vidurinės mokyklos vardas. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla įgijo progimnazijos statusą.

Statistika (2021 m. rugsėjo 1 d. duomenys)

Pagal ugdymo programas 2021/2022 m.m. mokosi:

- Pradinio – 13 klasių komplektų – 280 mokinių;
- Pagrindinio – 15 klasių komplektų – 373 mokiniai;

Mokytojų kvalifikacija:

- Mokytojai ekspertai – 3
- Mokytojai metodininkai – 28
- Vyresnieji mokytojai – 20
- Mokytojai – 1

Pagalbą mokiniams teikia 2 specialieji pedagogai, 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, logopedas, 6 mokytojo padėjėjai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Progimnazijoje yra aktų ir 2 sporto salės, kurių viena priklauso baseino kompleksui ir kuria naudojamės bendru susitarimu. Mokiniai sportuoja moderniai įrengtame stadione ir atskirai įrengtoje krepšinio aikštelėje. Mokinių poreikiams tenkinti įrengtos biblioteka, skaitykla–informacinis centras bei atskiras informacinis centras pradinio ugdymo klasių mokiniams, įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, kuriuose yra po 16 kompiuterių.

Dirbama klasių sistema (dėl pandemijos keliamų reikalavimų)

Ugdymosi galimybės

Progimnazijoje tęsiama tradicija sudaryti sąlygas kryptingam meniniam ugdymui (muzika, teatras) 1-8 klasėse. Mokyklos ugdytiniai sėkmingai dalyvauja įvairiuose šalies ir tarptautiniuose meniniuose renginiuose bei konkursuose, kur pelno aukštus apdovanojimus.

Platus neformaliojo švietimo veiklos spektras: mokiniai gali lankyti įvairius mokomųjų dalykų, sporto būrelius, chorą, meno, įvairias - šokių, keramikos, dramos - studijas ir kt.

Ryšiai su kitomis institucijomis.

Partnerystės santykius yra užmezgusi su Lietuvos dailės muziejaus padaliniu Vytauto Kasiulio dailės muziejumi vykdant edukacinį projektą „Kūrybiškumo ženklai įvairių epochų mene“; VšĮ „Gerosios Vilties biblioteka“.

Bendradarbiaujama su vaikų darželiais „Viltinė“, „Vilkpėdė“, „Skroblinukas“, „Aušrelė“, Vaduvos pradinė mokykla, „Jono Basanavičiaus, Karoliniškių gimnazijomis, kt. mokyklomis.

Mokiniai sistemingai vykdo bendradarbiavimo projektą su Bernardinų dienos centro ugdytiniais.

Nuolat palaikomi glaudūs ryšiai su PPT, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, policijos komisariatu ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis.

**PROGIMNAZIJS „PLAČIOJO“ ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ
APIBENDRINIMAS (2021 m.)**

| STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS | | TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS | |
|---|------------|--|------------|
| 1 SRITIS. REZULTATAI | | | |
| TEMA 1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA. RODIKLIS 1.2.2 . Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrindumas, atsakomybė) | 3,3 | TEMA 1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA. RODIKLIS 1.2.1 . Mokinių pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas) | 3,2 |
| 2 SRITIS. UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS | | | |
| TEMA 2.1. PLANAVIMAS RODIKLIS 2.1.2 . Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniam) | 3,5 | TEMA 2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI RODIKLIS 2.2.2 . Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas) | 3,2 |
| 3 SRITIS. APLINKOS | | | |
| TEMA 3.2. MOKYMASIS BE SIENŲ (Įgalinanti mokyti fizinė aplinka) | 3,4 | TEMA 3.2. UGDYMOSI APLINKOS (Įgalinanti mokyti fizinė aplinka) | 3,2 |
| RODIKLIS 3.2.1 . Mokymasis ne mokykloje (mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos) | | RODIKLIS 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas) | |
| 4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA | | | |
| TEMA 4.3. ASMENINIS MEISTRISKUMAS RODIKLIS 4.3.1. Kompetencija (pozityvus profesionalumas). | 3,5 | TEMA 4.2. MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS RODIKLIS 4.2.2 . Tėvų/globėjų galimybių pažinimas ir didinimas (bendradarbiavimas su tėvais, tėvų į(si)traukimas tobulinant mokyklą) | 3,1 |

Svarbiausi progimnazijos pasiekimai
praėjusiais mokslo metais.

- Pradinių klasių mokytoja ekspertė Aurelija Kunigėlienė nominuota Lietuvos Metų mokytoja.
- Progimnazija dalyvauja progimnazijos atnaujinimo projekte „Mokyklų architektūra, kaip ugdymo nuostatų erdvinė išraiška“.
- Progimnazija įsitraukė į Europos socialinio fondo lėšomis finansuojamą projektą „KOKYBĖS KREPŠELIS“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001.
- Pasiiekti geri rezultatai miesto olimpiadose ir konkursuose:
 - matematikos konkursas „Skaičiuok ir mąstyk“ - I vieta (D.Viešūnaitė, 6a; mokyt. R.Grinevičienė);
 - Respublikinė paroda - konkursas "Kalėdų puošmena" – III vieta (D.Prokopovič, 2a; mokyt. I. Jucienė);
 - Vilniaus m. biologijos olimpiada – III vieta (G.Okunevaitė, 5d, mokyt. M.Ožeraitienė); III vieta (E.Stankevičius, 8c; mokyt. M.Ožeraitienė). Šie mokiniai dalyvavo respublikinėje biologijos olimpiadoje;
 - Vilniaus m. fizikos olimpiada – III vieta (E.Stankevičius, 8c; mokyt. L.Lukoševičienė) ir 2 padėkos raštai;
 - Tautinių šokių kolektyvas „Viltukas“ Respublikiniame vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių virtualiame konkurse „Pamario apvalčius laimėjo 1 vietą - Geriausia Jaunių liaudiškų šokių grupė; Pasaulio lietuvių sceninių šokių konkurse „Šoka Lietuva tapo mažuoju laureatu; Respublikiniame šokių konkurse „Baltic Amber Mery Christmas“ laimėjo Grand Prix (mokytoja J. Urbonienė);
 - Vilniaus miesto Orientavimosi ir pažinimo varžybose progimnazijos komanda laimėjo 2 vietą (mokytojas R. Dūda).
- Progimnazijos bendruomenė sėkmingai įveikė nuotolinio ugdymo iššūkius ir ugdymo procesas nuotoliniu būdu vyko sklandžiai.

Didžiausios problemos,
su kuriomis susidūrė progimnazija
praėjusiais mokslo metais.

- Didėjantis specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių skaičius progimnazijoje.
- Dėl nepalankios socialinės situacijos mažėja progimnazijos gaunamos 2 proc. paramos lėšos.
- Mokytojų darbas keliose mokyklose.
- Neatlikta mokyklos pastato renovacija.
- Mokinių socializacijos ir ugdymosi praradimai dėl nuotolinio ugdymosi

V. PROGIMNAZIJS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2022 METAMS

1 TIKSLAS. SIEKTI TIKSLINGO, LANKSTAUS, PARTNERIŠKO IR „ĮVAIRAUS ĮVAIRIEMS“ UGDYMO(SI), KURIANT IR PUOSELĖJANT PALANKIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ

- Stiprinti ir plėtoti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykines, metodines, skaitmenines kompetencijas.
- Kurti mokymuisi palankų mikrokimatą
- Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.
- Teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į individualius mokinio ugdymosi poreikius
- Stiprinti mokinių skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas
- Kurti šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką, tenkinančią mokinių individualius poreikius ir skatinančią mokymosi motyvaciją.

2 TIKSLAS. STIPrinti LYDERYSTĘ IR BENDRUOMENIŠKUMĄ, TAIKANT ĮVAIRIAS BENDRADARBIAVIMO FORMAS

- Skatinanti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.
- Plėtoti tikslines partnerystes, aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2022 M.

**1. SIEKTI TIKSLINGO, LANKSTAUS, PARTNERIŠKO IR „ĮVAIRIAUS ĮVAIRIEMS“ UGDYMO(SI),
KURIANT IR PUOSELĖJANT PALANKIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ**

| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Atsakingi | Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Stiprinti mokytojų dalykines, metodines, skaitmenines kompetencijas. | Sudaryti mokytojams galimybes pagal poreikius plėtoti ir stiprinti savo kompetencijas Organizuoti mokykloje 2 seminarus įtrūkiojo ugdymo ir teksto skaitymo strategijų naudojimo pamokose klausimais | Metodinė taryba Pavadootoja L.Marcinkevičiūtė | Organizuoti 2 seminarai progimnazijoje. Mokytojai vidutiniškai tobulina savo žinias per metus ne mažiau kaip 3 dienas. 2 kartus per metus mokytojai metodinėse grupėse dalinasi seminarų metu gauta informacija bei pristato, kaip sekėsi taikyti įgytas žinias pamokose |
| Kurti mokymuisi palankų mikrokimatą | Progimnazijos socialinės emocinės aplinkos tyrimas (5-8 klasių mokiniai) | Psichologai Socialinė pedagogė | Apklausoje dalyvavo 70 proc. tikslinės grupės respondentų. Išvados ir rekomendacijos pristatytos progimnazijos bendruomenei Sudarytas progimnazijos socialinis pasas |
| | 1 ir 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimas (stebėjimas ir apklausa) | Psichologai Direktoriaus pavadootoja ugdymui | Progimnazijos psichologas atliko 2 tyrimus (1 ir 5 kl.) Rezultatai ir rekomendacijos pristatytos tikslinėms grupėms. Stebėtos ir aptartos pamokos |
| | Tęsiami prevenciniai projektai – OPKUS ir II žingsnio programa, nukreipti į mokinių savivokos ir atsakomybės didinimą | Direktoriaus pavadootojas ugdymui Socialinės pedagogės Klasių auklėtojos | Kiekvienoje klasėje mokiniai inicijavo bent vieną prevencinį renginį. pristatė kitokio pobūdžio veiklą. Visų klasių mokiniams 1 kartą per mėnesį vyksta klasių valandėlės prevencine tema. Mokslo metų pabaigoje kiekvienoje klasėje vyksta OPKUS (OLWEUS) ar/ir Antrojo žingsnio programos pamokų refleksijos: kaip programa keitė bendravimo įgūdžius. |
| Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis | Edukacinių veiklų ir pamokų netradicinėse aplinkose organizavimo | Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė | Parengta Edukacinių veiklų ir pamokų netradicinėse aplinkose organizavimo Tvarka. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų. | tvarkos parengimas | | |
| | Netradicinių pamokų organizavimui UP, Kultūros paso, Mokinio krepšelio galimybių panaudojimas | Metodinė taryba | Numatyta 9-10 netradicinio ugdymo dienų pagal ugdymo planą. Kiekviena klasė tikslingai pasinaudoja Kultūros paso ir Mokinio krepšelio lėšomis organizuojant mokymosi be sienų veiklas. |
| | Panaudoti edukacines mokyklos aplinkos erdves mokymo(si) procesui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui ir kt. | Mokytojai | Ne mažiau kaip kartą kiekvienas mokytojas pritaiko bent vieną mokymosi be sienų formą, kuri fiksuojama ilgalaikiuose planuose, kiekvienai mokomai klasei. |
| | Organizuotos ne mažiau kaip 5 edukacinės veiklos už klasės/mokyklos ribų kiekvienai 1-8 klasei. | Klasių auklėtojai Mokytojai | Kiekvienoje klasėje vyks ne mažiau kaip po 5 edukacines veiklas ne klasės/mokyklos teritorijoje Kiekvienoje edukacinėje išvykoje/pamokoje kitoje erdvėje mokiniams keliami mokymosi uždaviniai, siūlomos edukacinės veiklos, mokinių pasiekimai apibendrinami ir įsivertinama. Veikla fiksuojama elektoriniame dienyne. Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuota ir aptarta bent 50 proc. mokytojų mokymo už klasės ribų pavyzdžių, siejant su keltu tikslu ir ugdytomis kompetencijomis (konkrečiai). |
| Didinti mokinių mokymosi motyvaciją, teikiant pagalbą, atitinkančią individualius mokinio ugdymosi poreikius | Mokinių mokymosi motyvacijos ir poreikių tyrimai | Psichologai | Atlikti 4, 6-7 klasių mokymosi motyvacijos tyrimai Rezultatai ir išvados pristatytos bendruomenei ir panaudotos veiklų koregavimui. |
| | Savalaikis mokymosi pagalbos nustatymas ir teikimas, vadovaujantis UP nuostatomis ir progimnazijos galimybėmis | Mokytojai Direktorius pavaduotojai ugdymui Pagalbos mokiniui specialistai VGK | Suteikta pagalba visais UP numatytais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus; kitais mokytojo pastebėjais |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>mokymosi pagalbos poreikio atvejais. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių ir tėvų teigia, kad mokytojas suteikė reikiamą ugdomąją pagalbą. Taikomas mokymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje, skiriant namų darbus (apie tai įrašant dienyne) ar atliekant kitą veiklą. Sudaromos sąlygos mokiniams pasirinkti mokymosi metodą, stilių, priemones. Mokinių apklausos duomenys parodys, kad 70-75 proc. mokinių pripažįsta, kad mokytojai padeda pažinti gabumus ir pomėgius, ir 58-60 proc. pripažįsta, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodo, kad 60-65 proc.) tėvų pripažįsta, kad vaikas pamokoje gali pasirinkti užduotis pagal gebėjimus, ir 65-70 proc. – kad progimnazijoje atsižvelgiama į jų vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant.</p> |
| | <p>Mokymosi pagalbos teikimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal VPPT išvadas pamokoje ir individualių užsiėmimų metu.</p> | <p>Mokytojai Direktorius pavaduotojai ugdymui Pagalbos mokiniui specialistai VGK</p> | <p>60-75 proc. mokinių gauna visą reikiamą pagalbą pagal VPPT rekomendacijas Didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams padeda mokytojo padėjėjas ne mažiau kaip 5-7 kartus per savaitę. Mokymosi pagalbą mokiniams pagal VPPT rekomendacijas individualių ir grupinių užsiėmimų metu specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas. 70-75 proc. turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pozityviai vertina jiems teikiamą pagalbą. 70-75 proc. turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų pozityviai vertina jų vaikams teikiamą pagalbą. 95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>poreikių, pasiekia patenkinamą ir aukštesnį pasiekimų lygį.</p> <p>1-2 kartus per metus organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, siekiant aptarti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymosi ir pažangos klausimus, derinama pagalbos strategija ir reikalavimai.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų palankiai vertina pagalbos mokiniui specialistų teikiamą pagalbą.</p> <p>Įvykdyta 1 specialiųjų poreikių turinčių mokinių ir jų tėvų apklausa.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. respondentų palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. specialiųjų poreikių turinčių mokinių įvardija, kad užduotys, veikla, vertinimas atitinka jų poreikius ir gebėjimus.</p> |
| | Ilgalaikių ir trumpalaikių dalykų konsultacijų mokymosi praradimams kompensuoti organizavimas | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojai | Bent 50 proc. mokinių, lankusių konsultacijas, pasiekė atskirų dalykų pažangą. |
| | Konsultacijų ir kitų veiklų gabiems 2-8 klasių mokiniams ugdyti organizavimas | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų mokytojai | Mokiniai dalyvaus miesto ir šalies konkursuose bei olimpiadose 2-3 mokiniai laimės prizines vietas |
| | Sisteminis teikiama mokiniui pagalbos efektyvumo stebėjimas ir analizė | Klasės auklėtoja Dalykų mokytojai Direktoriaus pavaduotojai ugdymui | Ne mažiau kaip 1 kartą per mokslo metus vyko kiekvienos klasės dėstančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pasitarimas, aptariant klasės ugdymosi situaciją. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, I-II trimestrą turėjusių nepatenkinamus įvertinimus, pasiekia bent |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | patenkinamą atskirų dalykų lygmenį. Kiekvienoje 5-8 klasėje organizuoti trišaliai <i>mokinys – tėvas – klasės auklėtojas / mokytojas</i> pokalbiai aptarti individualią mokinio pažangą (mokymosi sėkmes, problemas ir tolimesnius siekius). |
| Stiprinti mokinių skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas („KOKYBĖS KREPŠELIO“ projektas) | Naudojantis skaitmenine mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“ bei mokytojų sukurtų užduočių baze, reguliariai atliekamas skaitmeninis diagnostinis mokinių teksto skaitymo gebėjimų vertinimas. | Progimnazijos vadovai „Kokybės krepšelio“ projektą rengusi darbo grupė Metodinė taryba Mokytojai | Mokytojai parengia kompleksines lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų užduotis skaitymo gebėjimams vertinti skaitmeninėje aplinkoje Gerės mokinių skaitymo įgūdžiai: <ul style="list-style-type: none"> • 4 kl. NMPP skaitymo ir teksto suvokimo užduoties rezultatai pakils 3 proc. (nuo 62 proc. (2021 m.) iki 65 proc. (2022 m.) • 8 kl. NMPP skaitymo ir teksto suvokimo užduoties rezultatai pakils 2 proc. (nuo 65 proc. (2021 m.) iki 67 proc. (2022 m.) Sistemiškai (ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį) lankančių biblioteką skaitytojų skaičius padidės 4 proc. (nuo 38 proc. 1–8 kl. mokinių (2021 m.) iki 42 proc. (2022 m.) |
| | Modulinis lietuvių kalbos (1, 2, 5, 7 klasėse) ir matematikos (3, 4, 6, 8 klasėse) mokymas(is) (nuo 2022-09-01) | | |
| | Motyvuojančios mokinius skaityti aplinkos kūrimas: <ul style="list-style-type: none"> • modernios skaityklos įrengimas, • grožinės literatūros fondo atnaujinimas ir papildymas • skaitymo zonos bibliotekoje ir 6 jaukių skaitymo zonų visos dienos mokyklos erdvėse įrengimas • 2 skaitymo projektai su „Vaduvos“ pradinės, Karaliaus Mindaugo mokyklos, „Lietuvių namų“ mokiniais • Įsigytas el. knygų skaitytuvų | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | komplektas | | |
| | Ilgalaikio (2 m. m.) projekto „Ant žodžio sparnų“ Įgyvendinimas | „Kokybės krepšelio“ projektą rengusi darbo grupė Mokytojai | Vyksta numatyti renginiai. |
| Kurti šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką, tenkinančią mokinių individualius poreikius ir skatinančią mokymosi motyvaciją. | 20-yje kabinetų įrengti maršrutizatoriai (routerWifi) bevielio interneto priemonės, Įsigyta: <ul style="list-style-type: none"> • Eduka licencija visiems mokiniams ir mokytojams 2022-2023 m.m. • išmaniosios lentos, • 2 komplektai po 30 planšetinių kompiuterių su įkrovimo spintomis • 3 pavėsinės lauko klasės • 5 kompiuteriai Įrengta moderni pradinio ugdymo klasė (120 kab.) | Pavadootoja ūkiui IT specialistai | Sudaryta galimybė visose mokyklos mokymo patalpose kokybiškai naudoti skaitmeninį turinį. Visų dalykų mokytojai naudos Eduka skaitmeninį turinį. |

2. STIPRINTI LYDERYSTĘ IR BENDRUOMENIŠKUMĄ, TAIKANT ĮVAIRIAS BENDRADARBIAVIMO FORMAS

| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Atsakingi | Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai |
|--|---|-----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4. |
| Skatinanti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą | MA ir seniūnų tarybos iniciatyvų skatinimas ir palaikymas | Progimnazijos vadovai | MA iniciatyva organizuoti bent 5 renginiai per metus |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| progimnazijos gyvenime | Įvairių renginių (koncertų, konkursų, viktorinų, varžytuvių, varžybų, proginių renginių, akcijų ir kt.) organizavimas, sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti. | Mokytojai Mokinių atstovybė | Organizuota ne mažiau kaip po 12 renginių per metus pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pakopos mokiniams. Renginiai aptarti dalyvaujant rengėjams ir MA atstovams |
| | Organizuoti socialines-pilietines veiklas (akcijos, talkos, parodos, klasės valandėles ir kt.), ugdančius mokinių kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius | Mokinių atstovybė, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasės vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui | Vykstantys renginiai orientuoti į įvairias kompetencijas ir edukacinį kryptingumą. Atlikta analizė, kokios kompetencijos buvo ugdomos, renginių edukacinis kryptingumas ir kuriai mokinių daliai. Siektina reikšmė – kasmet į renginių organizavimą įtraukiama ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklos ir kt., konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų), kurie viešinti svetainėje ir įvertinti mokslo metų baigimo šventėje. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 75 proc. pritaria, jog mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga (tėvų, pritarusių šiam teiginiui, skaičius – 80 proc.) Visų klasių mokiniams 5-6 kartus per metus vyko klasės valandėlės ar kitos veiklos, orientuotos į socialinių-emocinių kompetencijų bei pilietiškumo ugdymą. Mokslo metų pabaigoje kiekvienoje klasėje vyksta pamokų/valandėlių refleksija: kaip programa keitė bendravimo įgūdžius. |
| | Vykdyti projektinę -tiriamąją veiklą. | Mokytojai | Įgyvendintų projektų skaičius: a) finansuojamų ne mokyklos lėšomis – ne mažiau kaip 1; b) mokyklos ribose – ne mažiau kaip 1. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 70 proc; vykdyta veikla įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir naudinga – ne mažiau kaip 70 proc. Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis per metus – ne mažiau kaip 75 proc.</p> <p>Organizuojama progimnazijos mokinių gamtamokslinė konferencija.</p> |
| Ugdymo karjerai veiklų organizavimas | Klasių auklėtojai, mokytojai, tėvai, socialiniai partneriai | | <p>Atliktas profesinio tinkamumo testas 8 kl. mokiniams, visi mokiniai asmeniškai supažindinami su išvadomis ir rekomendacijomis</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad sužino aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes, ne mažiau kaip 65 proc. (5 proc. daugiau)</p> <p>Kiekvienoje klasėje vesta 1-2 klasės valandėlės profesinio informavimo klausimais</p> <p>Tėvų, teigiančių, kad mokykloje jo vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes, ne mažiau kaip 80 proc. (1-2 proc. daugiau nei 2021 m.).</p> |
| Organizuoti papildomą neformalųjį ugdymąsi sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti (būreliai). | Mokytojai Direktorius pavaduotoja ugdymui L.Marcinkevičiūtė | | <p>Sistemiškai neformaliojo ugdymo veikloje mokykloje dalyvauja ne mažiau kaip 55 proc. mokinių, už mokyklos ribų – ne mažiau kaip 30 proc. (pagal socialinį progimnazijos pasą).</p> <p>Organizuota mokinių ir jų tėvų apklausa apie esamų būrelių veiksmingumą ir galimybes atsiskleisti mokinių gebėjimams.</p> <p>Tirta mokinių kaita būreliuose per mokslo metus (2020-2021), analizuotos kaitos (jeigu yra daugiau kaip 20 proc.) priežastys.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| . | Inicijuoti diskusijas-paskaitas mokiniams apie paauglių tarpusavio bendravimą, psichotropines medžiagas, fizinę, dvasinę sveikatą, nepilnamečių neteisėtą elgesį bei nusikalstamumą. | Socialinė pedagogė, psichologai Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas | Prevenicinei veiklai vykdyti įtraukti socialiniai partneriai. Kiekvienai klasių kategorijai pasiūlyta bent viena diskusija-paskaita. |
| | Mokyklos erdvių jaukinimas panaudojant mokinių darbus | Mokytojai | Per mėnesį organizuojamos bent 3 parodos įvairiose erdvėse. |
| Plėtoti tikslines partnerystes, aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais | Klasės auklėtojo veiklos stiprinimas, formuojant progimnazijos bendruomenės kultūrą | Klasių auklėtojai | Sutelktos bendradarbiaujančios klasės mokinių bendruomenės. Klasių mikroklimato ir mokyklos emocinės aplinkos tyrimai rodo, kad ne mažiau kaip 75 proc. mokinių teigia, kad klasėje jie jaučiasi gerai, jais pasitikima Psichologas bendrauja su mokiniams, kurie jaučiasi klasėje nepritapę. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad ne mažiau kaip 85 proc. mokinių teigia, kad mokykloje skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. |
| | Dalytis atsakomybe su klasės tėvais buriant klasės kolektyvą ir kuriant pozityvų mikroklimatą | Klasių auklėtojai Tėvai | Bent vieną renginį klasei inicijuoja ir organizuoja mokinių tėvai |
| | Klasių tėvų atstovų susitikimų su mokyklos vadovais tėvų lūkesčiams išsiaiškinti ir aptarti organizavimas | Direktorius | Įvyko 2 susitikimai, aptartos sėkmės, ieškoti sprendimai keltiems klausimams. |
| | Tėvų dienos organizavimas | Mokyklos vadovai Klasių auklėtojai | Organizuotas 1 renginys. Ne mažiau kaip 70 proc. tėvų renginį įvertino kaip reikalingą ir naudingą |
| | Mokinių atstovybės ir progimnazijos vadovų „apskritųjų“ stalų organizavimas | Mokinių atstovybė Mokyklos vadovai | Sudarytos sąlygos mokinius teikti ir įgyvendinti racionalius sprendimus kuriant ir tobulinant gimnazijos veiklą. Pateikta 1-2 nauji pasiūlymai, virtę sprendimais. Mokinių apklausos duomenys parodė, kad 4 proc. lyginant su 2020 m. padaugėjo mokinių, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | pripažįstančių, kad mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai. |
| | Rrenginių, įtraukiančių mokinių šeimas ir vietos bendruomenę, organizavimas | Metodinė taryba Mokinių atstovybė Progimnazijos tėvų komitetas | Bent 1 renginys, buriantis progimnazijos ir Vilkpėdės seniūnijos bendruomenę. |
| | Mokinių darbų ekspozicijos Vilniaus Gerosios Vilties viešosios bibliotekos erdvėse. | Bibliotekos vedėja D.Serapinienė | 1-2 mokinių darbų parodos per metus. |
| | Bendradarbiavimo su įvairiais socialiniais partneriais plėtojimas. | Progimnazijos vadovai | Įgyvendinti 1-2 bendri projektai per metus. |
