

**PRITARTA**

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos  
2020 m. gruodžio 30 d.

Progimnazijos tarybos nutarimu  
(protokolas Nr. 6)

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos  
direktoriaus 2020 m. gruodžio 31 d.  
įsakymu Nr. V- 196

## **VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJOS**

### **2021 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS**

**2020 m.**

## Vilnius

2021 metų progimnazijos veiklos planas sudarytas vadovaujantis progimnazijos strateginiu planu 2017-2021 m., 2020-2021 mokslo metais atlikto progimnazijos įsivertinimo medžiaga bei 2020 mokslo metų progimnazijos veiklos programos įgyvendinimo analize.

Šiam plane įvardinti svarbiausi progimnazijos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2021 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

### 2020 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė

Įgyvendinant tikslą *užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant suasmeninto mokymo(si)* pirmiausia buvo siekiama stiprinti mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą pamokoje. Siekiant padėti kiekvienam mokiniui, įsivertinus savo galimybes ir siekiamybes, pasiekti individualios pažangos, rugsėjo mėn. visos 6-8 klasės pildė savo sėkmės lapus (penktokai pildyti pradėjo po adaptacinio laikotarpio – sausio mėn.), ir sistemingai (1 kartą per trimestrą) išsamiai aptarė savo sėkmės plano įgyvendinimą su klasių auklėtojais. Į mokinio asmeninės pažangos planavimą ir pasiekimų analizę įtraukiami ir mokinių tėvai. Nuotolinis mokymas paskatino tėvus aktyviau dalyvauti vaiko ugdymosi ir pažangos stebėjimo procese. Mokslo metus 1-4 kl. mokiniai baigė 100 proc. pažangiai, o 5-8 kl. – 98 proc. mokinių baigė be nepatenkinamų įvertinimų.

PAŽANGOS anketos duomenimis, 73 proc. mokinių nurodo, kad mokytojų padedami mokosi įsivertinti savo pažangą. 67 proc. mokinių pripažįsta, kad stebi asmeninę pažangą ir su klasės auklėtoju aptaria mokymosi ir kitas sėkmes, 52 proc. mokinių teigia, kad sistemingai su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti (2 proc. daugiau nei 2019 m. apklausos duomenimis), 86 proc. apklaustųjų pasiekimų vertinimas visada yra aiškus. Tėvų, globėjų apklausos duomenimis 78 proc. tėvų nurodo, kad su jų vaiku aptariamą jo mokymosi sėkmės, 67 proc. tėvų teigia, kad mokykloje vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi, 78 proc. įvertina, kad mokytojų padedamas jų vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą, 87 proc. – kad vaikas visada gali nurodyti ir komentuoti savo gautą įvertinimą, nes vertinimas yra aiškus. (1-2 proc. daugiau negu 2019 m.)

Didesnis dėmesys buvo skirtas formuojamajam vertinimui. Metodinėse grupėse aptartos formuojamojo vertinimo strategijos, taikomos pamokose. Visi mokytojai akcentavo grįžtamosios informacijos suteikimo svarbą (vertinti, atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes; kalbėti apie tai, ką reikėtų pagerinti, reikia duoti konkretų patarimą, kaip likviduoti spragą tarp dabartinio mokymosi ir to, ko siekiama vengti lyginti su kitais, bet tinka lyginti su ankstesniu darbu; ir kt.), taip pat diskutuota, kaip klausinėti mokinį, kad klausinėjimas skatintų mokymuisi, kalbėta, kaip mokytojai diferencijuoja veiklas, sudarydami sąlygas mokiniams, parodyti tai, ko išmoko, kas sekasi. Formuojamojo vertinimo rezultatyvumas priklauso ir nuo mokinių gebėjimo mokytis vieniems iš kitų (tai dažniausiai taiko pradinį klasių mokytojas) ir gebėjimo prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi (tai tapo ypač svarbu perėjus į nuotolinį mokymąsi)

2020 m. rugpjūčio-rugsėjo mėn. metodinėse grupėse aptarti susitarimai (kriterijai) dėl mokinių individualios pažangos pamatavimo pamokoje, tačiau ne visose susisteminta ir priimta.

Vykdyta pamokų stebėseną, orientuota į mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimą. Stebėta po 2-3 kontaktines gamtos ir socialinių mokslų mokytojų pamokas. Visose pamokose buvo įsivertinama, tačiau tik apie 75 proc. stebėtų pamokų mokytojai pakankamai aiškiai susitaria su mokiniais, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas.

Vertinama tik tai, kas buvo numatyta uždavinyje (-iuose) ir tik pagal sutartus vertinimo kriterijus, – 80 proc. stebėtų pamokų.

Mokiniai vertino savo ar draugų atliktas užduotis pagal mokymosi uždavinyje suformuluotus kriterijus – 50 proc. stebėtų pamokų. Kitose pamokose įsivertinimas buvo formalus

Stebėta po 1-2 2-ųjų ir 4-ųjų klasių mokytojų pamokas. Visose pamokose mokytojos siekė tikslingo įsivertinimo, orientuoto į aiškius pamokos uždavinyje suformuluotus kriterijus. Įsivertinimo metu apie 80 proc. mokinių gebėjo palyginti savo mokymosi pasiekimus su mokymosi uždavinyje į(si)vardytais kriterijais.

Mokytojai visose stebėtose pamokose (100 proc.) naudoja pasirinktus būdus individualiai vaiko pažangai stebėti: užrašai sąsiuvinuose, mokytojo darbo sąsiuvinuose, pastabos ir pagyrimai el. dienyne, paskatinimas žodžiu pamokoje ir pan.

Teikiant mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus, organizuojamos konsultacijos, panaudojant UP valandas (skirta 12 val.) bei dalį bendruomenės veikloms skirtų pamokų dalį (pradinio ugdymo, kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų dalykams).

Dirbant nuotoliniu būdu visi mokytojai derino su mokiniais laiką individualioms ir grupės konsultacijoms (dažnai vykdavo pagal poreikį). 60 proc. konsultacijas lankiusių (dalyvavusių nuotolinėse konsultacijose) mokinių teigė, kad gavo reikiamą pagalbą ir galėjo pasiekti individualios pažangos. Dažniausiai konsultacijų mokiniai pageidavo prieš atsiskaitomuosius darbus (87 proc.) arba gavę nepatenkinamus kontrolinių darbų įvertinimus (76 proc.), po ligos išlyginti spragas konsultacijų pageidavo 24 proc. konsultacijas lankiusių mokinių. Konsultacijos gabiems mokiniams dažniausiai vykdavo prieš olimpiadas. Žemos motyvacijos mokiniai retai dalyvaudavo konsultacijose, ignoruodavo mokytojo siūlomą individualią pagalbą.

Kad planuodami ir organizuodami pamoką visada atsižvelgia į mokinių padarytą pažangą ir gebėjimus, orientuojasi į mokinių poreikius, įsivertinimo anketoje teigia 90 proc. mokytojų, tikslingai diferencijuoja užduotis ir veiklas – 93 proc. respondentų. Naudojant Eduka, EMA pratybas mokytojai beveik visose pamokose taiko darbo ir užduočių diferencijavimą. PAŽANGOS anketoje 83 proc. mokinių pripažįsta, kad mokytojai padeda pažinti gabumus ir pomėgius (5 proc. daugiau nei 2019), ir 53 proc. (3 proc. *mažiau* nei 2019 m.) pripažįsta, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, kad 63 proc. (1 proc. daugiau nei 2019) tėvų pripažįsta, kad vaikas pamokoje gali pasirinkti užduotis pagal gebėjimus, ir 85 proc. – mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant ir įsiklausoma į jo nuomonę.

Progimnazijoje daug dėmesio skiriama mokymosi pagalbai pamokoje mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal VPPT išvadas. 2019-2020 m. m. baigė 69 spec. ugdymosi poreikių turintys mokiniai, 2020-2021 m. m. pradėjo 72 spec. ugdymosi poreikių turintys mokiniai, iš jų 13 - turintys didelius ir labai didelius poreikius. 2020 m. gruodžio mėn. specialieji ugdymosi poreikiai nustatyti 75 mokiniams, iš jų 17-ai - dideli.

Pagalbą mokiniams pamokose ir konsultacijų, spec. pratybų metu teikia logopedas (74 mokiniai), spec pedagogas, 7 mokytojo padėjėjai (2019 -2020 m.m. dirbo 4, 2020-2021 m.m. – 7 mokytojo padėjėjai).

Atlikta spec. poreikių turinčių mokinių tėvų (globėjų) apklausa. 73 proc. turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų pozityviai vertina jų vaikams pamokų metu teikiamą pagalbą. 23 proc. respondentų teigė, kad pagalbos teikiama per mažai (pageidautų kad mokytojo padėjėjas dalyvautų kiekvieną pamoką, pageidautų mokytojo padėjėjo per pagrindinių dalykų pamokas 7-8 klasėse, norėtų mokytojo padėjėjo pagalbos atliekant namų darbus, dalis tėvų mano, kad vaikams nesuteikiama logopedo pagalba)

Progimnazijoje sistemingai (kiekvieną savaitę) vyksta VGK posėdžiai, aptariami pagalbos mokiniui klausimai. Dėl elgesio sutrikimų, motyvacijos stokos svarstyta 11 mokinių, 9 svarstyti pakartotinai. 2020 m. spalio mėn. aptarta, kaip sekasi mokiniams, mokomiems namuose (3 mokiniai).

Vyko tarpžinybinis pasitarimas dėl 5-os klasės mokinio T.Grot situacijos.

95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekė patenkinamą lygmenį ir aukštesnį (nepatenkinamų metinių įvertinimų turėjo 4 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, po papildomo darbo - 2).

Numatyta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių apklausa nevyko, tėvai labai gerai vertina socialinio pedagogo (94 proc.), mokytojų padėjėjų (73 proc.) pagalbą, o dėl nuotolinio mokymo ypatumų logopedo, psichologo, spec. pedagogo pagalbą vertina vidutiniškai.

2019 - 2020 m. po 2 trimestro dėl įvesto nuotolinio mokymo įvyko tik 3 pokalbiai su tėvais ir mokiniais, turinčiais kelių mokomųjų dalykų nepatenkinamus trimestro įvertinimus. 85 proc. 5-8 klasių mokinių, I-II trimestrą turėjusių nepatenkinamus įvertinimus, mokslo metų pabaigoje pasiekė patenkinamą atskirų dalykų lygmenį.

Daug dėmesio buvo skiriama tėvų įtraukimui į vaiko pažangos stebėseną ir pagalbą jam. Nuotolinis mokymas paskatino tėvus aktyviau dalyvauti vaiko ugdymosi ir pažangos stebėjimo procese. Mokslo metų pabaigoje visi 1-4 kl. mokiniai pasiekė ne žemesnį negu patenkinamas lygmenį, 5-8 kl. – 98 proc. mokinių mokslo metus baigė be nepatenkinamų įvertinimų.

Kiekvienoje 5-8 kl. vyko po 1-2 trišalius pokalbius dėl mokinio individualios sėkmės ir pažangos. Lyginant su I ir II trimestrų rezultatais daugiau nei 60 proc. pokalbiuose dalyvavusių mokinių pasiekė atskirų dalykų individualios pažangos.

Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, tėvai domisi vaiko mokymusi - apklausoje dalyvavo ir vaiko mokymosi aspektus vertino 78 proc. visų tėvų.

*Stiprinant mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniui ir šeimai*, progimnazijoje organizuos paskaitas tėvams: „Ankstyvosios paauglystės ypatumai“ (4-6 kl.), „Netinkamas vaikų elgesys ir pozityvi disciplina“ (1-8 kl.), „Lytinis brendimas. Kaip kalbėti apie tai su vaiku“, „Saugus internetas“, SOS kaimo inicijuotos 6 grupinės konsultacijos tėvams (projektas „Kompleksinės paslaugos šeimai“); STEP tėvų mokymai. Prasidėjus karantinui mokymai ir paskaitos vyko virtualiuoju būdu. 1, 5 klasių mokinių tėvams adaptacijos tyrimus pristatė mokyklos psichologas A.Suchockis. Jis taip pat organizavo individualius profesinio tinkamumo ir klasių mikroklimato tyrimų rezultatų pristatymo susitikimus atskirų klasių tėvams. Progimnazijos psichologas teikė pagalbą ir mokytojams: konsultavo individualiai pagal poreikį, atliko ir 5 klasių adaptacijos tyrimus, 8 kl. profesinio tinkamumo tyrimus, atskirų klasių mikroklimato tyrimus, mokinių tarpusavio santykių testus; rezultatus aptarė individualiai su suinteresuotais asmenimis.. Mokytojai labai palankiai vertina socialinės pedagogės (97 proc.) ir psichologo (67) pagalbą; spec. pedagogės ir logopedės pagalbą pradinio ugdymo mokytojos vertina patenkinamai.

Tikslas *užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant suasmeninto mokymo(si)* įgyvendintas iš dalies.

Įgyvendinant tikslą *stiprinti bendruomeniškumą ieškant įvairių bendradarbiavimo formų*, vienas iš uždavinių buvo **plėtoti mokymosi be sienų formas**: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų. UP buvo numatyta 10 netradicinio ugdymo dienų. Įgyvendinta tik 3 (dėl karantino): Muziejų diena (spalio mėn.), Karjeros diena (lapkričio mėn.), Etnokultūros diena (birželio mėn.). Kiekvienas mokytojas ilgalaikiuose planuose numatė po 1-2 mokymosi be sienų formą kiekvienai mokomai klasei.

Organizuotos 55 edukacinės veiklos netradicinėje erdvėje: pamokos (V. Žiliaus parodos „Atminties spalvos“ lankymas ir komiksų kūrimo dirbtuvės su Povilu Vincentu Jankūnu (muziejaus ekspozicijų salė ir dirbtuvės); „Gedimino laiškai“ (pamoka, skirta Vilniaus miesto įkūrimo dienai paminėti valdovų rūmuose); integruota pasaulio pažinimo-lietuvių kalbos, matematikos-technologijų pamoka Vilniaus technologijų mokymo ir reabilitacijos centro "M.K.Čiurlionio šeimos desertai - konditerijos paslaptys" (saldainių gaminimas pagal senovinį receptą; pamoką vedė mokinės Agotos mama, Vilniaus technologijų mokymo ir reabilitacijos centro maisto gaminimo technologijų

mokytoja ; biologijos pamoka „Stulbinanti gyvūnų įvairovė“ VU gyvybės mokslų centro zoologijos muziejuje, 6-7 kl.; biologijos ir sveikatos ugdymo pamoka “Sveikata ir medicina“ VU Medicinos fakulteto muziejuje; 8 kl.); Finansinio raštingumo pamoka „Finansų laboratorija“ SWED banke, 8 kl.; „Gyvoji istorija“ Kernavės archeologijos ir istorijos muziejuje (6 kl.); pasaulio pažinimo pamokos planetariume (1-4 kl.), menų pamokos V.Kasiulio muziejuje; literatūros pamokos kino teatruose, sporto pamokos boulinge, batutų parke ir kt. Mokytojai pasinaudojo kultūros paso teikiamomis galimybėmis, organizuodami įvairias edukacijas.

Veikla fiksuota elektoriniame dienynė. Dėl karantino ne mokytojai neįgyvendino numatytų planų, tačiau mokymąsi be sienų perkėlė į virtualiąją erdvę: vestos pamokos virtualiuose muziejuose, parkuose, kituose objektuose.

Kiekvienoje metodinėje grupėje dalintasi patirtimi. Šiomet daug dėmesio skirta skaitmeninių, virtualiųjų edukacinių erdvių pritaikymui nuotoliniam ugdymo procesui: pamokoms, klasių valandėlėms, paskaitoms.

Siekiant įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą progimnazijoje buvo siekiama plėtoti projektinę veiklą. 2020 m. mokykla įsitraukė į progimnazijos atnaujinimo projektą „Mokyklų architektūra, kaip ugdymo nuostatų erdvinė išraiška“. Progimnazija dalyvavo Vilniaus m. savivaldybos inicijuotame projekte-konkurse „Pažink. Atrask. Kurk“ ir gavo 5000 Eur. įrengti žaliajai klasei progimnazijos kieme. Šokių mokytoja J.Urbonienė pateikė paraišką Vilniaus savivaldybės organizuotame neformaliojo vaikų švietimo (meno kolektyvų) finansavimo konkurse ir tautinių šokių kolektyvas „Viltukas“ gavo 4600 Eur. finansavimą. Anglų kalbos mokytojų J.Andrijauskaitės ir J.Leite Monteiro mokiniai dalyvavo tęstiniame respublikiniame internetiniame projekte anglų kalba „Let's create a story“. Tęsti projektai su VBVCDC „Būk draugas“ (mokytoja J.Semėnienė), su V.Kasiulio dailės muziejumi“ ( mokytoja J.Semėnienė). Taip pat vyko atskirų klasių ar dalykų mokykliniai projektai: 5-8 kl. etnokultūrinis projektas: „Vasara: kalendorinės šventės ir minėtinos datos“; Geografijos mokytoja organizavo mokyklinius projektus „Europos šalis, kurią norėčiau aplankyti“ (8 kl.), „Mano fantazijos žemynas“ (6 kl.), „Pasaulio žemynų įdomybės“ (6 kl.)

Technologijų mokytojai su mokiniais vykdė integruotus projektus, susietus su tautodailės metais: „Knygos skirtukas“, „Raktinės ir servetėlių dėklai“, vokiečių kalbos-technologijų-etikos- geografijos integruotas projektas „Žvelgiu į ateitį“ (6-7 kl.). Kiti numatyti projektai dėl karantino neįvyko.

Tiriamoji veikla vykdoma ir pamokose. Pradinio ugdymo, gamtos mokslų, technologijų mokytojai pamokų metu sėkmingai naudoja projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ metu gautą įrangą ir priemones. Esant galimybei, pamokas perkelia į progimnazijos lauko erdves.

Progimnazijoje vykdytos įvairios tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) veiklos: karjeros diena, tėvų pamokos apie profesiją, lankymasis įvairiose įstaigose, bendravimas su įvairių profesijų atstovais, sienlaikraščio apie šeimos profesijas leidimas, aštuntokų susitikimai su „Minties“, Karoliniškių, Jono Basanavičiaus gimnazijų atstovais, lankymasis gimnazijose per atvirųjų durų dienas, profesinio tinkamumo tyrimas ir pan. PAŽANGOS anketoje 72 proc. mokinių teigia, kad sužino aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes (11 proc. daugiau negu 2019 m.). 74 proc. tėvų teigia, kad mokykloje jo vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (2019 m. - 74 proc.).

Kiekvienoje klasėje vesta 1-2 klasės valandėlės profesinio informavimo klausimais .

Buvo numatyta organizuoti edukacinius renginius (akcijos, talkos, parodos ir kt.), ugdančius kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius. MA iniciatyva organizuotos pilietinės akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, „Trispalvis laisvės varpas“, „Rašau žodį LIETUVA“, mokiniai dalyvavo teisinių žinių konkursuose „Temidė“, „Istorijos žinovas“, Konstitucijos egzamine, projekto „Visos tautos – viena šeima“ renginyje l/d „Bangelė“, tautinių šokių kolektyvas „Viltukas“ atstovavo progimnazijai miesto kultūrinuose renginiuose. Kultūrinę brandą ir saviraišką atskleidė MA organizuotas Mokytojų dienos paminėjimas „AČIŪ“, mokinių darbų parodos „Lietuvių liaudies audinių raštų įkvėpti“, „Sakmių pasaulyje“, „Senos knygos atgyja“, „Kalėdinis atvirukas“, „Rudens melodija“, „Abstraktu“, „Vilniaus miesto padavimai“, „Urbanistinis

peizažas“ ir kt. Taip pat mokinių darbai eksponuojami VCB Gerosios Vilties bibliotekoje: „Vasario neužmirštuolės“, 3a klasės mokinių kūrybinių darbų personalinė paroda.

Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 64 proc. (2019 m. – 69 proc. ) pritaria, jog mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga. Tėvų, pritarusių šiam teiginiui, skaičius – 82 proc.

Sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti, progimnazijoje įvairiomis formomis organizuotas neformalusis ugdymas. Vyko įvairūs konkursai (meninio skaitymo „Žodžiai iš vaiko širdies“; dalykų olimpiados, sporto renginiai (tarpklausinės kvadrato, tinklinio, stalo teniso varžybos, „Žiniukų estafetės“ (5 kl.), akcija „Apibėk mokyklą“, sveikatinimo ir sveiką gyvenimą skatinantys renginiai: akcijos „Arbatų magija“, „Pasirūpink savo sveikata“, teatralizuota paskaita „Kai užpuola gripas“; judriosios pertraukos „Judam muzikos ritmu“, vaidinimas „Kad gripas būtų nebaisus“, ) ir kt. renginiai.

Socialinės kompetencijos buvo ugdomos per visus organizuotus progimnazijoje renginius. Taip pat buvo siekiama socialines kompetencijas ugdyti ir buriant klasių bendruomenes, kartu su tėvais dalyvaujant renginiuose (2a klasės bendruomenė (tėvai ir vaikai) dalyvavo boulingo turnyre, tėvai vedė mokiniams klasių valandėles, kartu šventė įvairias šventes); gebėjimo bendrauti ir bendradarbiauti, padėti vienas kitam mokė įvairios varžytuvės, konkursai mokykloje ir klasėse, bendradarbiavimas su kitomis ugdymo institucijomis( 6d klasės mokiniai vyko į viešnagę Vaduvos pradinėje mokykloje, 5 kl. mokiniai organizavo mokyklos pristatymą būsimiesiems penktokams, lėlių teatriuko „Bildukas“ vaidinimai darželiuose ir Gerosios Vilties bibliotekoje, bendradarbiavimas su Bernardinų vaikų dienos centru).

Visų klasių mokiniams 1 kartą per mėnesį per klasių valandėles (pradinių klasių mokiniams per pasirinktą dalyko pamoką) vyko veikla, orientuota į socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. Tęstas emocinio ugdymo projektas „Mokyti būti“ („Learning to be“).

Ugdant toleranciją, skatinant pagarbius santykius etikos ir pradinių klasių mokytojų iniciatyva vyko nuotoliniai renginiai Tolerancijos diena paminėti. Visose klasėse per metus organizuotos po 3-4 klasių valandėles ar renginius, skatinančius ugdyti toleranciją, pagarbius santykius („Kaip elgtis, kad neižeisčiau kitų ir pats jausčiausi saugus mokyklos bendruomenėje“, „Tolerancija. Žaidimas: Panašumai ir skirtumai. Mokausi išklausti kitus“, „Diskusija: pareigos ir atsakomybė“, „Klasės kolektyvo stiprinimas. Gerų santykių receptas“, „Mandagumas ne pinigais, bet perka“ ir kt.) Mokinių apklausos duomenys parodė, kad 96 proc. mokinių pripažįsta, kad per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, ir 88 proc. teigia, kad iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, kad 97 proc. tėvų teigia, jog jų vaikas per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, ir 85 proc. teigia, kad iš jo vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė.

Progimnazijoje sistemingai vykdytos prevencinės veiklos, orientuotos į mokinių atsakomybės skatinimą. Progimnazija dalyvauja ilgalaikiame OPKUS (OLWEUS) patyčių prevencijos projekte ir 2020 m. gavo OLWEUS programos standartus atitinkančios OLWEUS mokyklos pažymėjimą (Nr.OM9.2-48). Visų klasių mokiniams 1 kartą per mėnesį vyksta klasių valandėlės prevencine tema pagal OPKUS(OLWEUS) bei Antrojo žingsnio programos pradinėse klasėse rekomendacijas („Gyvenkime be patyčių“, „Bendravimas internete: galimybės, vilionės, pavojai“, „Kas yra patyčios?“, „Kuo jos skiriasi nuo įžeidimų?“ ir pan.)

Siekta tobulinti bendruomenės narių ir visuomenės informavimo kultūrą, pristatant progimnazijos veiklą bei pasiekimus, tobulinant veiklos kokybę. Įvyko 1 klasių tėvų atstovų susirinkimas su mokyklos administracija tėvų lūkesčiams išsiaiškinti ir aptarti. Mokiniai, tėvai, mokytojai aktyviai teikė pasiūlymus atnaujintos ir modernios mokyklos kūrimo projektui, dalyvavo projekto apklausos rezultatų ir mokyklos projekto vizijos pristatyme.

Siekiant tobulėti, progimnazijos bendruomenė ugdosi vertinimo ir įsivertinimo kultūrą. 100 proc. mokytojų bendruomenės narių dalyvavo „plačiąjame“ mokyklos veiklos įsivertinime. Rezultatai panaudoti planuojant metų veiklą – numatyta stiprinti mokinio įsivertinimą, stebėti ir gerinti mokinių jauseną pamokų metu. Planuojant progimnazijos veiklą atsižvelgiama į aukščiausias ir žemiausias tyrimų rezultatų vertes bei tyrimus atliekančiųjų rekomendacijas.

MOKYKLOS PAŽANGOS VERTINIMO tyrime dalyvavo 75 proc. progimnazijos tėvų ir 90 proc. mokinių. Įsivertinimo ir tyrimo rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje, progimnazijos Tarybos posėdyje, klasių tėvų komitetų pirmininkų susirinkime bei skelbiami progimnazijos internetinėje svetainėje.

Sistemiškai ir planingai vertinama mokytojų profesinė veikla, tikslingai stebimos pamokos, atliekamos apklausos. Visi mokytojai reguliariai (pavasari) išplėstiniame direkciname pasitarime įsivertina savo veiklą.

2020 m. veiklos plane keltas tikslas *stiprinti bendruomeniškumą ieškant įvairių bendradarbiavimo formų* įgyvendintas iš dalies.

---

**Progimnazijos pristatymas**

**Vizija.**

Nuolat besimokanti, saugi, sudaranti sąlygas mokiniams atskleisti savo gebėjimus progimnazija, kurioje kiekvienas mokinys gali sėkmingai mokytis, veikti, kurti.

### **Misija.**

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį (I dalies) išsilavinimą glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams ir visuomenei, ugdyti dorą, išsilavinusią, tolerantišką, kūrybišką asmenybę, gebančią sėkmingai gyventi sparčiai besikeičiančioje visuomenėje.

### **Vertybės:**

Pilietiškumas.

Pagarba visiems ir kiekvienam.

Atsakomybė ir pareigingumas.

Asmeninės pažangos siekis.

### ***PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI***

1. Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas.
2. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas.
3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla.

### **Progimnazijos istorija.**

Mokykla įsteigta 1946 metais. 1956 metais jai patvirtintas vidurinės mokyklos statusas, 1994 m. suteiktas Gerosios Vilties vidurinės mokyklos vardas. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla įgijo progimnazijos statusą.

### **Statistika (2020 m. rugsėjo 1 d. duomenys)**

#### **Pagal ugdymo programas 2020/2021 m.m. mokosi:**

- Pradinio – 14 klasių komplektų – 299 mokiniai;
- Pagrindinio – 15 klasių komplektų – 338 mokiniai;

#### **Mokytojų kvalifikacija:**

- Mokytojai ekspertai – 3
- Mokytojai metodininkai – 26
- Vyresnieji mokytojai – 17
- Mokytojai – 2

Pagalbą mokiniams teikia specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, 4 mokytojo padėjėjai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

Progimnazijoje yra aktų ir 2 sporto salės, kurių viena priklauso baseino kompleksui ir kuria naudojames bendru susitarimu. Mokiniai sportuoja moderniai įrengtame stadione ir atskirai įrengtoje



krepšinio aikštelėje. Mokinių poreikiams tenkinti įrengtos biblioteka, skaitykla– informacinis centras bei atskiras informacinis centras pradinio ugdymo klasių mokiniams, įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, kuriuose yra po 16 kompiuterių.

Dirbama kabinetų sistema.

#### Ugdymosi galimybės

Progimnazijoje tęsiama tradicija sudaryti sąlygas kryptingam meniniam ugdymui (muzika, teatras) 1-8 klasėse. Mokyklos ugdytiniai sėkmingai dalyvauja įvairiuose šalies ir tarptautiniuose meniniuose renginiuose bei konkursuose, kur pelno aukštus apdovanojimus.

Progimnazijos mokiniai dalyvauja plaukimo mokymo projekte „123 AŠ RYKLYS“

Platus neformaliojo švietimo veiklos spektras: mokiniai gali lankyti įvairius mokomųjų dalykų, sporto būrelius, chorą, meno, įvairias - šokių, keramikos, dramos - studijas ir kt.

#### Ryšiai su kitomis institucijomis.

Partnerystės santykius yra užmezgusi su Lietuvos dailės muziejaus padaliniu Vytauto Kasiulio dailės muziejumi vykdant edukacinį projektą „Kūrybiškumo ženklai įvairių epochų mene“; VŠĮ „Gerosios Vilties biblioteka“.

Bendradarbiaujama su vaikų darželiais „Viltinė“, „Vilkpėdė“, „Skroblinukas“, „Aušrelė“, Vaduvos pradinė mokykla, „Minties“, Jono Basanavičiaus, Karoliniškių gimnazijomis, kt. mokyklomis.

Mokiniai sistemingai vykdo bendradarbiavimo projektą su Bernardinų dienos centro ugdytiniais.

Nuolat palaikomi glaudūs ryšiai su PPT, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, policijos komisariatu ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis.

2020 m. gruodžio mėnesį atliktas mokyklos įsivertinimas

### **PROGIMNAZIJOS „PLAČIOJO“ ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ APIBENDRINIMAS (2020 m.)**

STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS		TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS	
<b>1 SRITIS. REZULTATAI</b>			
<b>TEMA 1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA.</b>  <b>RODIKLIS 1.2.2 .</b> Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrįstumas, atsakomybė)	<b>3,2</b>	<b>TEMA 1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA.</b>  <b>RODIKLIS 1.2.1 .</b> Mokinių pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)	<b>3,2</b>
<b>2 SRITIS.UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS</b>			
<b>TEMA 2.2. PLANAVIMAS</b>  <b>RODIKLIS 2.1.1 .</b> Ugdymo tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas)	<b>3,5</b>	<b>TEMA 2.4. VERTINIMAS UGDANT</b>  <b>RODIKLIS 2.4.2.</b> Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka)	<b>3, 1</b>
<b>3 SRITIS. APLINKOS</b>			
<b>TEMA 3.2. MOKYMASIS BE SIENŲ</b>  <b>RODIKLIS 3.2.1.</b> Mokymasis ne mokykloje (mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos)	<b>3,4</b>	<b>TEMA 3.1. UGDYMO SI APLINKOS</b> (Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka)  <b>RODIKLIS 3.1.2 .</b> Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas)	<b>2,6</b>
<b>4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA</b>			
<b>TEMA 4.3. ASMENINIS MEISTRIŠKUMAS</b>  <b>RODIKLIS 4.3.2</b> Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas)	<b>3,4</b>	<b>TEMA 4.5. MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMOS</b>  <b>RODIKLIS 4.2.2.</b> Tėvų/globėjų galimybių pažinimas ir didinimas (bendradarbiavimas su tėvais, tėvų į(si)traukimas tobulinant mokyklą	<b>2,9</b>

*Svarbiausi progimnazijos pasiekimai  
praėjusiais mokslo metais.*

- Pradinių klasių mokytoja ekspertė Aurelija Kunigėlienė nominuota Vilniaus miesto Metų mokytoja
- Progimnazija įsitraukė į progimnazijos atnaujinimo projektą „Mokyklų architektūra, kaip ugdymo nuostatų erdvinė išraiška“.
- Pasiiekti geri rezultatai miesto olimpiadose ir konkursuose:
  - Tarptautinis matematikos konkursas „Pangea 2020“ – I-oji vieta (J.Piepolis, 2a; U.Aleksa, 2a; E.Intaitė, 7d)
  - Vilniaus miesto 2-4 kl. mokinių matematikos olimpiada – II-oji vieta (R.Savickis, 3a)
  - Lietuvos taurės orientacinio sporto varžybos – I vieta (Barbora Balčiūnaitė, 6D)
  - Vilniaus miesto plaukimo vasaros maratonas - II vieta (Faustina Pociūtė, 8C)
  - Vilniaus mokyklų žaidynės (kvadrato 2007 m. g. merginų varžybos) – III komandinė vieta (mokyt. L.Stepanenkienė)
  - Lietuvių kalbos nacionalinis internetinis konkursas Olympis 2020 (Pavasario ir rudens sesijos) – 6 I-ojo laipsnio diplomai.
- Progimnazijos bendruomenė sėkmingai įveikė nuotolinio ugdymo iššūkius ir ugdymo procesas nuotoliniu būdu vyko sklandžiai.
- Progimnazijoje puikiai organizuota pradinio ugdymo klasių Respublikinė dailės ir technologijų darbų paroda „Kalėdinės kojinės paslaptis“

*Didžiausios problemos,  
su kuriomis susidūrė progimnazija  
praėjusiais mokslo metais.*

- Didėjantis specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių skaičius progimnazijoje.
- Dėl nepalankios socialinės situacijos mažėja progimnazijos gaunamos 2 proc. paramos lėšos.
- Mokytojų darbas keliose mokyklose.
- Neatlikta mokyklos pastato renovacija.

## V. PROGIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2021 METAMS

### **1 TIKSLAS. UŽTIKRINTI KIEKVIENO MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMĄ IR AUGIMĄ SIEKIANT SUASMENINTO MOKYMO(SI).**

- Stiprinti mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą pamokoje.
- Teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.
- Užtikrinti individualią mokinio pažangą ir pasiekimus įtraukiant mokinio tėvus.
- Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniui ir šeimai.
- Stiprinti mokytojų kompetencijas.

### **2 TIKSLAS. STIPRINTI BENDRUOMENIŠKUMĄ IEŠKANT ĮVAIRIŲ BENDRADARBIAVIMO FORMŲ**

- Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.
- Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą.
- Vykdyti socialines ir prevencines veiklas.
- Stiprinti klasės auklėtojo veiklą formuojant progimnazijos bendruomenės kultūrą.
- Tobulinti bendruomenės narių ir visuomenės informavimo kultūrą, pristatant progimnazijos veiklą bei pasiekimus.

## TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2021 M.

<b>1. UŽTIKRINTI KIEKVIENO MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMĄ IR AUGIMĄ SIEKIANT SUASMENINTO MOKYMO(SI).</b>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Stiprinti mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą pamokoje	Aptarti formuojamojo vertinimo strategijas ir jų taikymo poveikį pagal dalyko specifiką	Metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienoje metodinėje grupėje aptartos formuojamojo vertinimo strategijos ir jų taikymas pamokoje, pateikiant ne mažiau kaip 2 pavyzdžius kiekvienai strategijai
	Planuoti ir organizuoti pamoką orientuojantis į mokinių bendrąsias kompetencijas, sudarant palankias sąlygas mokiniui pasiekti sėkmę.	Mokytojai	Mokinių apklausos duomenys atskleidė, kad ne mažiau kaip 70 proc. pripažįsta, kad pamokoje nebijo klusti, daryti klaidų ir neteisingai atsakyti.
	Sudaryti sąlygas mokiniams stebėti individualią pažangą pildant asmeninės sėkmės lapą, derinant akademinį rodiklių augimo žingsnius su dalyko mokytoju.	Klasių auklėtojai	Mokinių apklausos duomenys atskleidė, kad ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pripažįsta, kad stebi asmeninę pažangą ir su klasės auklėtoju aptaria mokymosi ir kitas sėkmes, planuoja tolimesnius žingsnius. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 55-60 proc. mokinių teigia, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti (5 proc. daugiau nei 2020 m. apklausos duomenimis). Tėvų, globėjų apklausos duomenys rodo, kad 65-70 proc. tėvų teigia, kad mokykloje vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi (1-3 proc. daugiau nei 2020 m. apklausos duomenimis).
	Vykdyti pamokų stebėseną, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Stebėta ne mažiau 40 pamokų 5-8 klasėse ir ne mažiau kaip 30 pamokų 1-4 klasėse. Ne mažiau kaip 50 proc. stebėtų pamokų mokiniai matuoja individualią pažangą pagal aiškius įsivertinimo kriterijus.

			<p>Siektina: 1) mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, – 75 proc.;</p> <p>2) vertinama tik tai, kas buvo numatyta uždavinyje (-iuose) ir tik pagal sutartus vertinimo kriterijus, – 60 proc.;</p> <p>3) mokiniai paskatinami įvertinti savo ar draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan. pagal mokymosi uždavinyje suformuluotus kriterijus – 50 proc.;</p> <p>4) mokiniai lygina savo mokymosi pasiekimus su mokymosi uždavinyje į(si)vardytais kriterijais – 50 proc.;</p> <p>5) mokytojas naudoja pasirinktą(-us) būdą (-us) individualiai vaiko pažangai stebėti – 80 proc.</p>
Teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.	Vadovautis Ugdymo plano nuostatomis teikti mokymosi pagalbą mokiniams.	Mokytojai Direktoriaus pavadootojai ugdymui	<p>Suteikta pagalba visais UP numatytais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus; kitais mokytojo pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių ir tėvų teigia, kad mokytojas suteikė reikiamą ugdomąją pagalbą.</p>
	Planuoti ir organizuoti pamoką atsižvelgiant į mokinių padarytą pažangą ir gebėjimus.	Mokytojai	<p>Taikomas mokymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje, skiriant namų darbus (apie tai įrašant dienyne) ar atliekant kitą veiklą. Sudaromos sąlygos mokiniams pasirinkti mokymosi metodą, stilių, priemones. Mokinių apklausos duomenys parodė, kad 80 proc. mokinių pripažįsta, kad mokytojai padeda pažinti gabumus ir pomėgius, ir</p>

			58-60 proc. pripažįsta, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodo, kad 60-65 proc. ) tėvų pripažįsta, kad vaikas pamokoje gali pasirinkti užduotis pagal gebėjimus, ir 80-85 proc. – mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant.
	Teikti pamokoje mokymosi pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal VPPT išvadas.	Pavaduotojas ugdymui A.Pupelis Mokytojo padėjėjai Mokytojai	60-75 proc. mokinių gauna visą reikiamą pagalbą pagal VPPT rekomendacijas Didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams padeda mokytojo padėjėjas ne mažiau kaip 4-5 kartus per savaitę. 70-75 proc. turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pozityviai vertina jiems teikiamą pagalbą. 70-75 proc. turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų pozityviai vertina jų vaikams teikiamą pagalbą.
	Teikti specialiojo pedagogo pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Specialusis pedagogas	95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį.
	Teikti kitų pagalbos mokiniui specialistų pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Pagalbos mokiniui specialistai	70-75 proc. turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pozityviai vertina jiems teikiamą socialinio pedagogo, logopedo, psichologo pagalbą. 70-75 proc. turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų pozityviai vertina jų vaikams teikiamą socialinio pedagogo, logopedo, psichologo pagalbą.
	Sistemiškai analizuoti spec. poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą		1-2 kartus per metus organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, siekiant aptarti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymosi ir

			<p>pažangos klausimus, derinama pagalbos strategija ir reikalavimai.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų palankiai vertina pagalbos mokiniui specialistų teikiamą pagalbą.</p> <p>Įvykdyta 1 specialiųjų poreikių turinčių mokinių ir jų tėvų apklausa.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. respondentų palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. specialiųjų poreikių turinčių mokinių įvardija, kad užduotys, veikla, vertinimas atitinka jų poreikius ir gebėjimus.</p>
	Organizuoti ilgalaikes ir trumpalaikes dalykų konsultacijas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Bent 50 proc. mokinių, lankusių konsultacijas, pasiekė atskirų dalykų pažangą.
	Po I pusmečio/trimestro bendradarbiaujant su klasės auklėtoju, aptarti nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių pasiekimus bei pagalbos formas. Po II trimestro pakartotinai nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių pasiekimus ir ugdymosi problemas aptarti VGK kartu su tėvais.	Vaiko gerovės komisija Klasių auklėtojai Mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, I-II trimestrą turėjusių nepatenkinamus įvertinimus, pasiekia bent patenkinamą atskirų dalykų lygmenį.
	Sistemiškai stebėti ir analizuoti teikiamos vaikui pagalbos efektyvumą	Klasės auklėtoja Dalykų mokytojai Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Ne mažiau kaip 1 kartą per mokslo metus vyko kiekvienos klasės dėstančių mokytojų pasitarimas, aptariant klasės ugdymosi situaciją.
Užtikrinti individualią mokinio pažangą ir	Supažindinti tėvus su jų vaiko individualios pažangos stebėsenos planu ir aptarti su jais individualios	Klasių auklėtojai	Kiekvienoje klasėje 30-40 proc. tėvų įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną pagal metodikoje apibrėžtus rodiklius.



pasiekimus įtraukiant mokinio tėvus.	pažangos stebėjimo prasmę ir tėvų įtaką vaikui.		90 proc. mokinių, kurių tėvai įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną, padarė tam tikrą pažangą.	
	Organizuoti trišalius pokalbius <i>mokinys – tėvas – klasės auklėtojas / mokytojas</i> aptarti individualią mokinio pažangą (mokymosi sėkmės, problemas ir tolimesnius siekius).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojai, klasės auklėtojai, tėvai		Ne mažiau kaip 60 proc. aptartų mokinių pasiekė to dalyko pažangą. Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, kad 82-85 proc. (1-2 proc. daugiau nei 2020) tėvų nurodė, jog yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus.
Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniui ir šeimai.	Parengti ir įgyvendinti mokymų programą „Pagalba mokiniui ir šeimai siekiant asmeninės mokinio ir progimnazijos pažangos“.	Progimnazijos Vaiko gerovės komisija	Dalyvaujant kviestiniams lektoriams įgyvendinta mokymų programa „Pagalba mokiniui ir šeimai siekiant mokinio ir progimnazijos asmeninės pažangos“. Siektina reikšmė – kasmet bent 3 proc. pagerėja mokyklos mokymosi rezultatai (pagal pasiekimų lygmenis ir kokybę), bent 3 proc. sumažėja nuobaudų, 5 proc. padidėja elektroniniame dienyne fiksuojamų pagyrimų,	
	Organizuoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalijimąsi patirtimi, konstruktyvias diskusijas apie mokinių mokymosi sėkmes, problemas siekiant mokinio, klasės mokymosi pažangos.	Progimnazijos vadovai, Vaiko gerovės komisija		Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas remdamasis savo mokinių pažangos ir pasiekimų analize dalijasi patirtimi ne rečiau kaip 2 kartus per metus neformaliose grupėse (atskirų klasių kategorijose dėstančių mokytojų), Vaiko gerovės komisijoje. Aptartų mokinių mokymosi pasiekimų analizė atskleidė, kad 85 proc. pasiekė asmeninę pažangą.
	Organizuoti mokytojams konsultacijas dėl klasės valdymo, bendravimo su mokiniais.	Pagalbos mokiniui specialistai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui A.Pupelis		Suteiktos konsultacijos. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pagalbos mokiniui specialistų pagalbą vertina gerai ir labai gerai.

	Išstudijuoti IQES oline duomenų bazėje esančią informaciją apie kolegialų grįžtamąjį ryšį mokykloje.	Mokytojai MVĮ grupės koordinatore J.Žilionienė	Kiekvienas pedagoginis darbuotojas susipažįsta su IQES oline duomenų bazėje esančia informacija apie kolegialų grįžtamąjį ryšį mokykloje.
	Organizuoti mokytojų diskusiją tema „Kolegialus grįžtamasis ryšys progimnazijoje. Kam mums to reikia?“	Metodinės tarybos pirmininkė	Įvykusi diskusija. Susibūrė bent 1-2 kolegialaus mokymosi mokytojų grupės
	Gauti grįžtamąjį ryšį apie bendradarbiavimo pagalbos mokiniui klausimais efektyvumą	Metodinė taryba	Atlikta 1 tėvų ir mokinių apklausa, siekiant išsisiškinti tėvų, mokytojų, pagalbos vaikui bendradarbiavimo efektyvumą, sėkmes ir problemas.
Stiprinti mokytojų dalykines, metodines, informacines kompetencijas.	Sudaryti mokytojams galimybes pagal poreikius plėtoti ir stiprinti savo kompetencijas	Metodinė taryba Pavduotoja L.Marcinkevičiūtė	Organizuotas 1 seminaras progimnazijoje. Mokytojai vidutiniškai tobulina savo žinias per metus ne mažiau kaip 3 dienas.

## 2. STIPRINTI BENDRUOMENIŠKUMĄ IEŠKANT ĮVAIRIŲ BENDRADARBIAVIMO FORMŲ

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1	2	3	4.
Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų	Parengti Edukacinių veiklų ir pamokų netradicinėse aplinkose organizavimo tvarką.	Direktorius įsakymu sudaryta darbo grupė	Parengta Edukacinių veiklų ir pamokų netradicinėse aplinkose organizavimo Tvarka, kuri aptarta bendruomenėje ir pateikti siūlymai darbo grupei. Pagal pasiūlymus pakoreguota.
	Panaudoti netradicinių pamokų organizavimui UP galimybes.	Metodinė taryba	Numatyta 9-10 netradicinio ugdymo dienų pagal ugdymo planą.
	Panaudoti edukacines erdves mokymo(si) procesui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui ir kt.	Mokytojai	Ne mažiau kaip kartą kiekvienas mokytojas pritaiko bent vieną mokymosi be sienų formą, kuri fiksuojama ilgalaikiuose planuose, kiekvienai mokomai klasei.
	Organizuoti ne mažiau kaip 5 edukacines išvykas kiekvienai klasei.	Klasių auklėtojai Mokytojai	Kiekvienas mokytojas organizuoja ne mažiau kaip 5 edukacines veiklas skirtingose klasėse.

			Kiekvienoje edukacinėje išvykoje/pamokoje kitoje erdvėje mokiniams keliami mokymosi uždaviniai, siūlomos edukacinės veiklos, mokinių pasiekimai apibendrinami ir įsivertinama. Veikla fiksuojama elektoriniame dienyne.
	Aptarti edukacinių erdvių (skaitmeninių, virtualių, mokyklos teritorijos, už mokyklos ribų ir kt.) pritaikymą mokinių ugdymo procesui.	Metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuota ir aptarta bent 50 proc. mokytojų mokymo už klasės ribų pavyzdžių, siejant su keltu tikslu ir ugdytomis kompetencijomis (konkrečiai).
	Pristatyti edukacinių erdvių pritaikymą skirtingų dalykų pamokose, neformalioje veikloje.	Metodinė taryba, klasių auklėtojų metodinė grupė.	Pristatymo metu pateikti skirtingų dalykų edukacinės pamokos už mokyklos ribų duomenys ir aptartas mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikis.
Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą.	Vykdyti projektinę veiklą.	Mokytojai	Įgyvendintų projektų skaičius: a) finansuojamų ne mokyklos lėšomis – ne mažiau kaip 1; b) mokyklos ribose – ne mažiau kaip 1. Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 70 proc; vykdyta veikla įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir naudinga – ne mažiau kaip 70 proc. Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis per metus – ne mažiau kaip 25 proc.
	Vykdyti tiriamąją veiklą.	Gamtos mokslų mokytojai	Tiriamoji veikla organizuojama mokykloje ir pristatoma ne mažiau kaip kartą metus. Organizuojama progimnazijos mokinių gamtamokslinė konferencija.
	Vykdyti tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) veiklas: šeimos ir karjeros diena;	Klasių auklėtojai, mokytojai, tėvai, buvę mokiniai	Mokinių, teigiančių, kad sužino aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes, ne mažiau kaip 65 proc. (5 proc. daugiau ) Kiekvienoje klasėje vesta 1-2 klasės valandėlės profesinio informavimo klausimais

			Tėvų, teigiančių, kad mokykloje jo vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes, ne mažiau kaip 80 proc. (1-2 proc. daugiau nei 2020 m.).
	Organizuoti edukacinius renginius (akcijos, talkos, parodos ir kt.), ugdančius kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius.	Mokinių taryba, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasės vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Vykstantys renginiai orientuoti į įvairias kompetencijas ir edukacinį kryptingumą. Atlikta analizė, kokios kompetencijos buvo ugdomos, renginių edukacinis kryptingumas ir kuriai mokinių daliai. Siektina reikšmė – kasmet į renginių organizavimą įtraukiama ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklos ir kt., konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų), kurie viešinti svetainėje ir įvertinti mokslo metų baigimo šventėje. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 75 proc. pritaria, jog mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga (tėvų, pritarusių šiam teiginiui, skaičius – 80 proc.)
	Organizuoti neformalųjų ugdymąsi įvairiomis formomis (konkursai, viktorinos, varžytuvės, varžybos ir kt.) sudarant sąlygas įvairiems mokinių kompetencijoms atsiskleisti.	Mokytojai	Organizuota ne mažiau kaip po 15 renginių per metus pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pakopos mokiniams. Vykstantys renginiai orientuoti į įvairių kompetencijų ugdymą ir edukacinį kryptingumą. Atlikta analizė, kokios kompetencijos buvo ugdomos, renginių edukacinis kryptingumas ir kuriai mokinių daliai (mokinių, dalyvavusių įvairiuose konkursuose, apskaita)
	Organizuoti papildomą neformalųjų ugdymąsi sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti (būreliai).	Mokytojai Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Sistemiškai neformaliojo ugdymo veikloje mokykloje dalyvauja ne mažiau kaip 55 proc. mokinių, už mokyklos ribų – ne mažiau kaip 30 proc. (pagal socialinį progimnazijos pasą).

			<p>Organizuota mokinių ir jų tėvų apklausa apie esamų būrelių veiksmingumą ir galimybes atsiskleisti mokinių gebėjimus.</p> <p>Tirta mokinių kaita būreliuose per mokslo metus (2020-2021), analizuotos kaitos (jeigu yra daugiau kaip 20 proc.) priežastys.</p>
	Organizuoti veiklas, orientuotas į socialinių kompetencijų ugdymą.	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, Mokinių atstovybė	3 kartus visos progimnazijos mokiniams vykdoma veikla, orientuota į socialinių kompetencijų ugdymą. Per mokslo metus klasėse organizuojamos ne mažiau kaip 2 veiklos, orientuotos į mokinių socialinių kompetencijų ugdymą
Vykdyti socialines ir prevencines veiklas.	Tęsti nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui A.Pupelis	<p>Visų klasių mokiniams 1 kartą per mėnesį per klasės valandėles (pradinių klasių mokiniams per pasirinktą dalyko pamoką) vykdoma veikla, orientuota į socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje kiekvienoje klasėje vyksta pamokų/valandėlių refleksija: kaip programa keitė bendravimo įgūdžius.</p> <p>Visų klasių mokiniai įsivertina patobulintas socialines kompetencijas pagal kryptis (atsakomybė, kūrybiškumas, pagalba, veiksmas), apmąsto, kuriame lygyje yra, planuoja tolimesnes veiklas.</p>
	Organizuoti renginius, skatinančius toleranciją, pagarbius santykius.	Socialinių mokslų ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės Vaiko gerovės komisija	<p>Organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai visos progimnazijoje mokiniams (tarptautinė tolerancijos diena, kt. Renginiai)</p> <p>Ne mažiau kaip 2 klasės valandėlės-renginiai, skatinantys toleranciją, pagarbius santykius kiekvienoje klasėje per metus/</p> <p>Mokinių apklausos duomenys parodo, kad 80 proc. mokinių pripažįsta, kad per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, ir 70 proc. teigia, kad iš jo</p>

			mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, kad 90 proc. tėvų teigia, jog jų vaikas per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, ir 75 proc. teigia, kad iš jo vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė.
	Vykdyti prevencines veiklas, orientuotas į mokinių atsakomybės skatinimą.	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, Mokinių atstovybė	Pripažįstama ir skatinama mokinių lyderystė. MA inicijavo bent 2 prevencinius renginius, įtraukdama ir seniūnų tarybą. Kiekvienoje klasėje mokiniai inicijavo bent vieną prevencinį renginį. pristatė kitokio pobūdžio veiklą. Visų klasių mokiniams 1 kartą per mėnesį vyksta klasių valandėlės prevencine tema. Mokslo metų pabaigoje kiekvienoje klasėje vyksta OPKUS (OLWEUS) ar/ir Antrojo žingsnio programos pamokų refleksijos: kaip programa keitė bendravimo įgūdžius. Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, kad 88 proc. tėvų pritaria, jog mokykla skatina būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais
	Inicijuoti diskusijas-paskaitas mokiniams apie paauglių tarpusavio bendravimą, psichotropines medžiagas, fizinę, dvasinę sveikatą, nepilnamečių neteisėtą elgesį bei nusikalstamumą.	Socialinė pedagogė, psichologas Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Prevenicinei veiklai vykdyti įtraukti socialiniai partneriai. Kiekvienai klasių kategorijai pasiūlyta bent viena diskusija-paskaita.
	Organizuoti elgesio korekcijos praktikumus 5–6 klasių mokiniams.	Socialinė pedagogė, psichologas	Mokiniai, pažeidę sutartį, ne mažiau kaip 5 kartus lanko veiklas.
Stiprinti klasės auklėtojo veiklą formuojant	Telkti bendradarbiaujančios klasės bendruomenę.	Klasių auklėtojai	Mokinių apklausos duomenys rodo, kad ne mažiau kaip 85 proc. mokinių teigia, kad mokykloje skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.

progimnazijos bendruomenės kultūrą	Dalytis atsakomybe su klasės tėvais buriant klasės kolektyvą ir kuriant pozityvų mikroklimatą	Klasių auklėtojai Tėvai	Bent vieną renginį klasei inicijuoja ir organizuoja mokinių tėvai
Tobulinti bendruomenės narių ir visuomenės informavimo kultūrą, pristatant progimnazijos veiklą bei pasiekimus, tobulinant veiklos kokybę  Sąmoningos progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūros plėtojimas.	Organizuoti klasių tėvų atstovų susitikimus su mokyklos administracija tėvų lūkesčiams išsiaiškinti ir aptarti.	Direktorius	Įvyko 2 susitikimai, aptartos sėkmės, ieškoti sprendimai keltiems klausimams.
	Organizuoti Mokinių atstovybės ir progimnazijos vadovų apskrituosius stalus.	Mokinių atstovybė Mokyklos vadovai	Sudarytos sąlygos mokinius teikti ir įgyvendinti racionalius sprendimus kuriant ir tobulinant gimnazijos veiklą. Pateikta 1-2 nauji pasiūlymai, virtę sprendimais. Mokinių apklausos duomenys parodė, kad 4 proc. lyginant su 2020 m. padaugėjo mokinių, pripažįstančių, kad mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai.
	Skatinant bendruomeniškumą, kūrybiškumą, organizuoti įvairių dalykų teminius renginius	Metodinė taryba	Kiekviena metodinė grupė organizuoja 1-2 renginius progimnazijoje, skatinančius bendruomeniškumą, kūrybiškumą.
	Organizuoti įvairius renginius, įtraukiančius mokinių šeimas ir vietos bendruomenę.	Metodinė taryba Mokinių atstovybė Progimnazijos tėvų komitetas	Bent 1 renginys, buriantys progimnazijos ir vietos bendruomenę.
	E-dienyno galimybių panaudojimas teikiant su ugdymu susijusią informaciją.	Mokytojai Progimnazijos vadovai	Išsamiai pateikta informacija laiku pasiekia suinteresuotuosius asmenis. 70 proc. tėvų tenkina gaunama informacija.
	Savalaikis informacijos teikimas visuomenei panaudojant progimnazijos internetinės svetainės galimybes.	Internetinės svetainės administratorė V. Vaškienė	

Mokinių darbų ekspozicijos Vilniaus Gerosios Vilties viešosios bibliotekos erdvėse.	Bibliotekos vedėja D.Serapinienė	1-2 parodos per mokslo metus.
Mokytojų bendruomenės nariai į(si)vertina progimnazijos veiklą pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelį.	D.Čabanauskienė Mokytoja – įsivertinimo koordinatorė J.Žilionienė	Kiekvienais mokslo metais 100 proc mokytojų dalyvauja „plačiajame“ mokyklos veiklos įsivertinime. Rezultatai panaudojami planuojant metų mokyklos veiklą. Mokyklos bendruomenė dalyvauja atskirų mokyklos veiklos sričių tyrime. Progimnazijos bendruomenė supažindinama su tyrimų rezultatais.
MOKYKLOS PAŽANGOS VERTINIMO anketos pildymas.	D.Čabanauskienė Mokytojos J.Žilionienė V.Vaškienė	Kasmet ne mažiau kaip 75 proc. progimnazijos tėvų ir 90 proc. mokinių bendruomenės dalyvauja MOKYKLOS PAŽANGOS VERTINIMO tyrime.
Funkcionuojanti mokytojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistema.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Sistemiškai ir planingai vertinama mokytojų profesinė veikla. Visi mokytojai reguliariai (pavasari) išplėstiniame direkciname pasitarime įsivertina savo veiklą.
Tėvų nuomonės tyrimai.	Pavadootoja ugdymui D.Čabanauskienė Psichologas A.Suchockis Mokytojos V.Vaškienė J.Žilionienė	Sudarant ugdymo ir auklėjamuosius bei veiklos planus atsižvelgiama į tėvų nuomonės tyrimus.
Tyrimų ir apklausų rezultatų panaudojimas planavimui ir veiklos tobulinimui.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba Progimnazijos Taryba	Planuojant progimnazijos veiklą atsižvelgiama į aukščiausias ir žemiausias tyrimų rezultatų vertes bei tyrimus atliekančiųjų rekomendacijas.
Viešas informacijos apie progimnazijos pasiekimus ir tyrimus skelbimas.	Progimnazijos vadovai Internetinės svetainės administratorė V.Vaškienė	Rezultatai skelbiami progimnazijos internetinėje svetainėje. Su rezultatais ir rekomendacijomis supažindinamos tikslinės bendruomenės grupės.



